



Isabelle Hénault et Marie Verroneau, doctorante en neuropsychologie et psychologues à la Clinique Autisme & Asperger de Montréal.

Psychologue «Établir une lecture exhaustive de besoins parfois complexes»

En quelques mots, quelle est la définition du métier de psychologue?

Le psychologue a plusieurs fonctions : évaluer les différents besoins et accompagner les personnes autistes et leur famille, offrir des services de psychothérapie, explorer et poser les diagnostics et collaborer avec les équipes professionnelles.

Dans le cas d'une personne autiste, quelles sont les valeurs ajoutées de vos interventions?

Le psychologue offre une lecture exhaustive des besoins parfois complexes des personnes. Il peut aussi coordonner et superviser la mise

en place des interventions (sociales, communautaires, scolaires, professionnelles, familiales et conjugales) selon la situation de chacun de nos clients.

À quelles étapes est-il utile/indispensable de faire appel à vous pour une personne autiste?

D'abord, au moment de l'évaluation diagnostique. C'est important pour (1) déterminer si les difficultés rencontrées/vécues s'expliquent bel et bien par l'autisme et/ou autre (diagnostic différentiel et conditions associées) et (2) proposer et coordonner les services et les plans d'interventions (identification des forces et des défis propres à chacun).

Ensuite, tout au long de la petite

enfance, l'ICI, le coaching parental et la thérapie par le jeu sont priorisés afin d'aider les tout-petits à développer leur plein potentiel (ex. développer leurs habiletés sociales, encourager les jeux interactifs, etc.).

À l'adolescence, le coaching parental, la participation à des groupes (compréhension et appropriation du diagnostic, habiletés sociales, éducation sexuelle, etc.) et la psychothérapie figurent parmi nos recommandations principales. Plus précisément, la thérapie cognitivo-comportementale (TCC) est souvent priorisée, car elle entraîne des résultats forts intéressants pour les personnes autistes. De plus, nous encourageons l'adaptation des services offerts en

milieu scolaire afin de généraliser les acquis dans cet environnement d'une grande importance.

Enfin, à l'âge adulte, plusieurs stratégies sont mises en pratique comme la régulation des émotions, le travail sur l'estime de soi, l'évaluation du potentiel et des intérêts spécifiques en emploi, tout cela en lien avec le développement d'un réseau social. Nous travaillons également avec les couples (vie amoureuse, sexuelle, habiletés de communication, résolution de conflits) et

finallement, les services sont également offerts aux familles sous forme de consultations (liées aux habiletés parentales, etc.)

Est-il utile/indispensable de conjuguer vos interventions avec d'autres spécialités? Pourquoi et lesquelles?

Absolument, selon les profils et les problématiques présentes, nous encourageons le travail en équipe multidisciplinaire (ex. ergothérapeutes,

orthophonistes, psychoéducateurs, neuropsychologues, orthopédagogues, intervenant(e)s au DESS, éducateur(trice)s spécialisé(e)s, conseiller(e)s en orientation, sexologues). Notre expérience démontre que cela est favorable à tous les niveaux, car ainsi, nous nous assurons que l'ensemble des interventions est adapté et coordonné dans l'objectif commun de favoriser l'épanouissement et le bien-être des personnes autistes qui nous sont très chères.

Travailleuse sociale

Line Ouellet, Travailleuse sociale T.S.P. à la Direction des programmes de déficience intellectuelle, trouble du spectre de l'autisme et déficience physique au Centre intégré de santé et de services sociaux (CISSS) de l'Abitibi-Témiscamingue

« Je me considère comme une intervenante de deuxième ligne. À l'arrivée dans nos services, le parent a déjà reçu le diagnostic. L'acceptation de l'enfant différent ne se vit toutefois pas en un seul bloc à cette étape. Mon rôle au sein de l'équipe multidisciplinaire est d'accompagner les parents lorsque surviennent des difficultés importantes. Elles sont souvent liées aux difficultés que vit l'enfant dans sa famille. J'offre des services en individuel aux parents ou en co-intervention avec l'éducatrice attitrée. Je peux aussi animer des groupes tels que l'ABC du comportement. Mon apport au sein de l'équipe d'intervenant est de ramener une vision systémique et de suggérer à mes collègues d'avoir des attentes réalistes. Comme intervenante, j'ai aussi la mission d'aider les parents à identifier le mieux possible les particularités autistiques de leur enfant. L'analyse des causes des comportements est une autre mission que je porte, toujours reliée à l'idée de mieux comprendre pour mieux intervenir et mieux vivre avec la différence. Enfin, l'objectif de développer au maximum l'autonomie des personnes autistes est aussi présent dans mes interventions afin de favoriser leur intégration sociale le moment venu. »

