



Séphanie Deslauriers,
psychoéducatrice, autrice
et conférencière

Psychoéducatrice «Utiliser les forces de la personne comme des leviers de progrès»

UN MANDAT, QUATRE ÉTAPES...

Les psychoéducateurs et psychoéducatrices ont pour mandat:

- 1 d'évaluer les individus afin de...
- 2 cibler leur potentiel adaptatif (forces, limites, besoins, intérêts) ainsi que leur potentiel expérientiel (le réseau de soutien, les possibilités d'apprentissages offertes par l'entourage et l'environnement de la personne) ce qui leur permet...
- 3 d'élaborer, en collaboration avec l'individu, un plan d'intervention dans lequel on retrouve notamment les objectifs à atteindre ainsi que les moyens pour y parvenir. La mise sur pied de ce plan d'intervention donne...
- 4 une direction à l'intervention qui sera effectuée.

Le but ultime de la démarche en psychoéducation est d'amener l'individu à surmonter un (ou des) défi(s) d'adaptation en retrouvant l'équilibre dans sa vie.

En quelques mots, quelle est la définition du métier de psychoéducatrice ?

Cette discipline utilise les forces de la personne comme levier d'intervention, afin d'arriver à pallier des difficultés rencontrées. Ces nouvelles stratégies adaptatives pourront être utilisées de nouveau dans des situations similaires éventuelles. Les psychoéducatrices et psychoéducateurs s'appuient sur deux éléments fondamentaux qui sont nécessaires à la réussite d'une intervention : la motivation (donc, la personne doit VOULOIR apporter des changements à sa vie, entamer ce processus) et la confiance (la personne doit croire en elle, en la relation thérapeutique qui se tisse au fil des rencontres avec le professionnel).

Dans le cas d'une personne autiste, quelles sont les valeurs ajoutées de la psychoéducation ?

Le fait de prendre en considération la personne autiste dans sa globalité, de prendre le pouls de ce qui s'offre à elle au tout début de la démarche psychoéducative en termes de soutien de son entourage et d'implication de ses proches permet d'offrir une intervention personnalisée, empathique et collée à la réalité ainsi qu'aux besoins de cette personne et de sa famille.

Le psychoéducateur se méfie des recettes magiques : il préfère, et de loin, bien évaluer la personne autiste

et sa famille afin de lui offrir des pistes de réflexion et des stratégies d'intervention à la hauteur de ses capacités. En psychoéducation, une attention particulière est portée au milieu naturel de la personne autiste. Ainsi, on s'assure que les recommandations sont collées sur la réalité de la personne et qu'elles tiennent également compte des besoins, des forces et des limites de la famille. Souvent, les psychoéducateurs travaillent de pair avec les professionnels des disciplines suivantes : orthophonie, ergothérapie, travail social, éducation spécialisée et psychologie. L'objectif de cette collaboration est bien évidemment d'optimiser le bien-être de

la personne qui consulte, de lui offrir l'ensemble des outils dont elle a besoin pour retrouver un équilibre satisfaisant dans sa vie et affronter les défis qui se présentent à elle.

En général, quelle est la durée moyenne de prise en charge nécessaire ?

Cela varie grandement en fonction des besoins de la personne et de sa famille, des défis rencontrés et, malheureusement, des budgets alloués dans le réseau de la santé et des services sociaux. Mais généralement, on peut dire qu'un épisode de services dure entre 8 et 12 semaines au public.

UNE INTERVENTION AU FIL DES ÂGES



Diagnostic

Les psychoéducateurs sont souvent présents dans les équipes multidisciplinaires en clinique du développement pour évaluer les capacités d'adaptation de la personne qui participe à l'évaluation diagnostique. Ils effectuent l'évaluation via des jeux et des discussions avec l'enfant lui-même ainsi que ses parents dans un contexte d'observation.



Petite enfance

Dans les centres de réadaptation (CRDI-TED), les psychoéducateurs contribuent au programme d'intervention comportementale intensive (ICI) en supervisant les éducateurs spécialisés dans la mise en place des moyens d'intervention tels que définis au plan d'intervention et ce, en fonction des besoins, des forces et des limites ainsi que des objectifs à atteindre. Le soutien visuel est de mise, tout comme le soutien au développement des pratiques parentales pour que les parents se sentent outillés pour faire face aux comportements de leur tout-petit avec bienveillance.



Parcours scolaire

À l'âge scolaire (au primaire et au secondaire), les psychoéducateurs interviennent auprès des jeunes pour parler d'habiletés sociales (entrer en contact avec les autres, nouer des amitiés, conserver les amitiés, émettre son opinion, faire des compromis, collaborer, résoudre des conflits, etc.), d'estime de soi et d'autonomie, entre autres choses. Les rencontres peuvent avoir lieu en tête à tête ou encore, en famille selon les besoins.



Vie adulte

Les psychoéducateurs peuvent soutenir les adultes dans la recherche et le maintien d'un emploi, discuter avec eux d'enjeux vécus dans les différentes sphères de leur vie (amoureuse, familiale, professionnelle, personnelle, etc.) ou encore, les accompagner dans diverses démarches qui leur sont importantes (recherche d'emploi, recherche de loisirs, etc.).