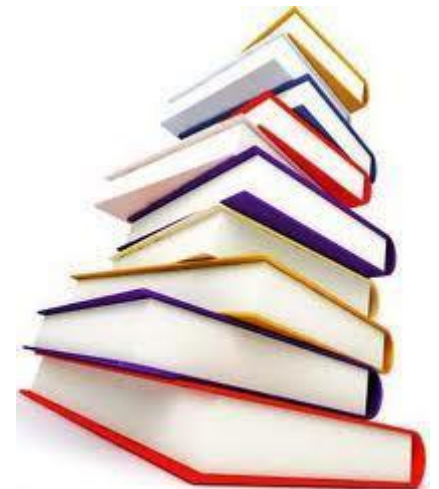




# FAVORISER L'ACCESSIBILITÉ DES PERSONNES AUTISTES AUX ÉTUDES SUPÉRIEURES

Document réalisé par la  
**Fédération québécoise de  
l'autisme** dans le cadre du  
sommet sur l'enseignement  
supérieur

Février 2013



## **CONTEXTE**

La prévalence des troubles du spectre de l'autisme, en augmentation depuis les dernières décennies, touche à l'heure actuelle 1 % de la population.

De plus en plus de personnes autistes sont diplômées du secondaire et se dirigent vers les études supérieures. Leur nombre au Cégep aurait augmenté de 140 % entre 2005 et 2008<sup>1</sup>.

Or, bien qu'il y ait des services dans tous les collèges et dans toutes les universités, on constate que ces différents établissements offrent des services d'accompagnement très variables d'un établissement à l'autre.

Ce document a pour but de faire connaître les pratiques exemplaires qui permettent de faciliter l'accessibilité des étudiants autistes aux études supérieures.

### **Il se compose de 3 parties :**

- Une première partie qui présente les particularités liées à l'autisme qu'il faut connaître pour mieux agir.
- Une seconde partie qui présente quels sont les accommodements qui peuvent être mis en place pour faciliter l'accessibilité des personnes autistes aux études supérieures
- Une dernière partie qui recense quelques exemples de bonnes pratiques et d'outils utiles aux intervenants et aux étudiants.

---

<sup>1</sup> Source : Fanny Alexandra Guimond, 2010 ET Fombonne, E. (2003); Epidemiological Surveys of Autism and Other Pervasive Developmental Disorders : An Update ; Journal of Autism and Developmental Disorders, Vol 33, N°4, August 2003, p 373

## LES PARTICULARITÉS LIÉES À L'AUTISME

---

Certaines conditions caractéristiques des Cégeps ou des universités peuvent être sources de difficultés pour les personnes autistes. Ces conditions nécessitent des accommodements pour rendre accessibles les études supérieures aux personnes autistes.

Voici quelles peuvent être des difficultés rencontrées par certains étudiants autistes (**ce ne sont que des exemples, chacun d'entre eux ayant un profil unique**) :

- **Des difficultés de communication** qui sont susceptibles d'engendrer des besoins spécifiques, comme le besoin d'une aide à l'écriture. Il est aussi fréquent que les personnes autistes aient des difficultés à analyser leurs propres besoins et de ce fait à demander de l'aide en conséquence.
- **Des difficultés à appréhender le changement**, à s'adapter à un nouvel environnement. Les personnes autistes se sentent mieux dans une routine bien établie, avec un horaire fixe, dans un environnement de confiance, structuré et sécurisant. Par exemple, l'absence ou le retard inattendu d'un professeur peut provoquer de l'anxiété. Le cadre moins structuré des établissements d'enseignement supérieur peut donc être plus difficile à gérer pour eux, en comparaison de ce qu'ils ont vécu au secondaire.
- **Des difficultés d'interaction sociale, de compréhension des normes et codes sociaux** sont caractéristiques des TED/TSA<sup>2</sup>. Le travail en groupe peut donc s'avérer plus difficile pour les étudiants avec un TSA. De plus, ils sont souvent, malgré eux, mis à l'écart par les autres étudiants. Cela pourrait alors provoquer chez certains d'entre eux des symptômes dépressifs, une baisse de l'estime de soi ou un sentiment de solitude et d'isolement. À l'inverse, certains élèves très intelligents peuvent parfois être choisis délibérément par un groupe de pairs mal intentionnés pour pouvoir abuser de leur grande capacité de travail.
- **Des troubles sensoriels** comme, par exemple, la difficulté à gérer certains bruits ou une lumière trop vive, peuvent gêner l'étudiant dans ses apprentissages. Une cafétéria bondée ou une foule d'élèves dans les couloirs peuvent aussi représenter des facteurs importants de troubles pour certains étudiants autistes.
- **Des troubles souvent associés** comme, par exemple, l'épilepsie, des troubles gastro-intestinaux, des troubles du sommeil, des troubles alimentaires... peuvent aussi être des facteurs perturbants.

---

<sup>2</sup> Pour signifier Troubles envahissants du développement / Troubles du spectre de l'autisme, même si nous nous acheminons vers la généralisation de l'appellation TSA (TED disparaîtra probablement en mai 2013)

- **Des difficultés de concentration**, mais aussi des limitations au niveau du développement de l'imaginaire, de la compréhension des expressions imagées, des figures de style ou du non-verbal, de la théorie de l'esprit (prendre conscience qu'autrui peut penser différemment de soi) et des difficultés à généraliser les acquis sont aussi caractéristiques de l'autisme et constituent des freins aux apprentissages.
- **Des activités répétitives**, des mouvements stéréotypés et des comportements d'autostimulation peuvent aussi exister chez certaines personnes autistes. Le contrôle de ces gestes représente un effort supplémentaire pour l'étudiant. Cet effort pourra être source de stress et de fatigue.

## QUELS ACCOMMODEMENTS APPORTER ?

---

### Au niveau des ressources humaines

<sup>35</sup><sub>17</sub> Pour la coordination de l'ensemble des besoins, l'étudiant devrait pouvoir se référer à **une personne-ressource, ou à un conseiller**. Cette personne devrait être formée aux TSA, disponible et à l'écoute des besoins et des difficultés de l'étudiant pour lui proposer des accommodements facilitateurs et le rendre le plus autonome possible. (Comme mentionné plus haut, il est fréquent qu'un étudiant avec un TSA ne demande pas d'aide ou n'ait pas conscience de ses besoins. Il est alors important de l'aider à les identifier). Des ressources de ce type sont déjà en place dans la majorité des établissements.

Leurs rôles sont<sup>3</sup> :

- d'accueillir les étudiants
- de collaborer à leur intégration
- de soutenir leurs apprentissages (services, accommodements)
- de soutenir les professeurs

Chaque ressource exécute des tâches définies :

- rencontrer l'étudiant
- analyser le diagnostic
- identifier les besoins de l'étudiant
- mettre en place les accommodements
- assurer le suivi
- compléter le plan d'intervention
- rencontrer les professeurs au besoin

<sup>35</sup><sub>17</sub> Il peut aussi être envisagé d'attribuer une aide plus personnalisée et régulière à l'élève sous forme de tutorat ou de mentorat. Il s'agit souvent d'un autre étudiant (de son niveau ou d'un niveau supérieur) qui l'aide dans son parcours académique (planification des activités, acquisition des habiletés sociales).

Il peut s'agir d'un étudiant de la même promotion ou d'un étudiant en éducation spécialisée, psychologie...ou tout autre étudiant qui pourrait avoir un intérêt pour l'autisme.

- La présence et la disponibilité d'un psychologue peuvent aussi constituer un accompagnement essentiel pour la personne avec TSA, notamment dans le cas de l'existence de symptômes dépressifs.

---

<sup>3</sup> Selon Odette Raymond, M.Ed., conseillère pédagogique au CCSI-Ouest, au CRISPESH et coordonnatrice du projet Interordres Nouvelles populations aux études supérieures.

## Au niveau des techniques recommandées

### **Outils**

<sup>35</sup><sub>17</sub> L'utilisation de scénarios sociaux a fait ses preuves en autisme. Il existe des modèles, mais ces derniers peuvent aussi être produits par l'étudiant lui-même, ce qui peut favoriser leur appropriation (voir les modèles présentés page 8).

### **Ateliers**

<sup>35</sup><sub>17</sub> Les ateliers d'habiletés sociales sont couramment utilisés pour permettre à l'étudiant de mieux comprendre ses pairs et d'apprendre à socialiser. Ils se présentent sous diverses formes comme le jeu de rôles ou l'analyse de situations et permettent d'intégrer certains codes sociaux et des modes de communication sociale dont l'acquisition est parfois difficile pour les personnes autistes.

<sup>35</sup><sub>17</sub> Les groupes de soutien de petite taille peuvent aussi offrir à l'étudiant un espace d'expression et d'échange utile.

### **Accompagnements**

<sup>35</sup><sub>17</sub> Il est important d'aider l'étudiant à définir ses besoins et ses attentes.

<sup>35</sup><sub>17</sub> L'étudiant, avec l'aide de son conseiller ou de son tuteur peut se fixer des objectifs personnels de réussite ou de progression. Ces objectifs pourront être révisés à la hausse ou à la baisse en fonction des résultats obtenus.

<sup>35</sup><sub>17</sub> Un soutien spécifique pour aborder les périodes de transition est recommandé.

<sup>35</sup><sub>17</sub> Une attention particulière doit être donnée à l'étudiant en fin de cursus pour préparer sa transition vers l'emploi (sous la forme d'un «Job Coach», médiateur pour l'emploi qui aide l'étudiant dans sa recherche d'emploi, la rédaction des CV, la préparation des entretiens d'embauche, l'apprentissage de la vie professionnelle et des relations de travail).

<sup>35</sup><sub>17</sub> Pendant la période d'accompagnement, une des clefs du succès est d'établir un partenariat actif entre l'étudiant et son conseiller mais aussi avec ses parents (même si l'étudiant a plus de 18 ans), ses éducateurs et autres spécialistes qui accompagnent l'étudiant à l'extérieur de l'établissement.

## Au niveau des locaux

<sup>35</sup><sub>17</sub> Permettre à l'étudiant de se repérer dans son nouvel environnement avant le début de l'année scolaire. Cela peut passer par une visite guidée personnalisée ou à de la documentation et des indications claires sur le campus.

<sup>35</sup><sub>17</sub> Mettre à disposition de l'étudiant un local sécurisant et calme auquel il peut avoir accès pour se ressourcer au besoin (il peut aussi s'agir d'une pièce spécialisée de type salle Snoezelen, mais cette pratique est encore peu répandue).

## Au niveau de la formation

- Sensibiliser les professeurs à l'autisme, aux besoins spécifiques des personnes autistes et à la meilleure façon de leur transmettre des informations (information claire et concise, structuration du temps, utilisation du visuel ...) C'est une formation qui pourra aussi être utile auprès des autres étudiants. Cette sensibilisation peut être faite soit directement par l'étudiant ou par un accompagnateur, soit par le biais d'une formation.
- Des pairs sensibilisés à l'autisme peuvent représenter un atout pour une meilleure intégration de l'étudiant.

## Au niveau des accommodements spécifiques

(à définir au cas par cas, en fonction des besoins particuliers de chaque étudiant)

### **POUR L'ENSEIGNANT**

- Autoriser l'élève à choisir une place spécifique dans la classe et à la conserver à chaque cours.
- Autoriser plus de pauses pendant les heures de cours.
- Être clair et concis dans ses énoncés (penser à reformuler au besoin pour s'assurer de la bonne compréhension des consignes).

### **POUR L'ÉTUDIANT**

#### ***Pendant les cours***

- Demander à prendre des pauses plus fréquemment, notamment lors de période de stress ou de crise.
- Obtenir une aide technologique à la communication et à la prise de notes.
- Obtenir un allègement de la charge de cours, compatible avec un programme personnalisé échelonné sur une plus longue période.

#### ***Pendant les examens***

- Obtenir un accommodement particulier lors des examens (un temps supplémentaire pour compenser des difficultés de concentration ; être dans une salle calme, à intensité lumineuse modérée...).

## QUELQUES EXEMPLES DE BONNES PRATIQUES ET D'OUTILS

---

### - Les scénarios sociaux

Le Cégep du vieux Montréal, avec des partenaires spécialisés, a construit des scénarios sociaux spécifiquement dédiés aux étudiants autistes. Ils sont en libre accès sur le site Internet de la Fédération québécoise de l'autisme (FQA).

[http://www.autisme.qc.ca/assets/files/07-boite-outils/Intervention-education/SCENARIOS\\_SOCIAUX.pdf](http://www.autisme.qc.ca/assets/files/07-boite-outils/Intervention-education/SCENARIOS_SOCIAUX.pdf)

### - Aides financières spécifiques pour l'achat de matériel informatique

♦ Aide technique à la communication : <http://www.autisme.qc.ca/ressources/ressources-financieres/subventions-et-programmes/aides-techniques-a-la-communication.html>

♦ Programme d'allocation pour des besoins particuliers – Adultes Secondaire (formation professionnelle ou éducation des adultes), collégial et université :

<http://www.afe.gouv.qc.ca/fr/autresProgrammes/allocationsBesoinsAdultes.asp>

### - Les principales ressources au Québec

- *Dans chaque Cégep ou Université*, il y a une personne ressource pour l'adaptation scolaire des personnes handicapées.

#### ▪ Où trouver les services spécialisés à l'Université?

✓ Université de Laval :

[https://www.aide.ulaval.ca/cms/site/aide/lang/fr/Accueil/Situations\\_de\\_handicap/Etudiants/Troubles\\_mentaux](https://www.aide.ulaval.ca/cms/site/aide/lang/fr/Accueil/Situations_de_handicap/Etudiants/Troubles_mentaux)

✓ UQAM : <http://www.vie->

[estudiante.uqam.ca/etudiantshandicapes/Pages/accueil.aspx](http://www.vie-estudiante.uqam.ca/etudiantshandicapes/Pages/accueil.aspx)

✓ UQAR : <http://www.uqar.ca/besoins-particuliers/demande-aide/>

✓ UQTR : <http://www.uqtr.ca/etudiant/besoinsparticuliers.shtml>

✓ UQAC : <http://www.uqac.ca/handicap>

✓ UQO : <http://uqo.ca/etudiants/services-aux-etudiants/soutien-aux-etudiants-en-situation-de-handicap>

✓ UQAT: [http://www.uqat.ca/services/etudiants.asp?menu=rspec&sousmenu=rspec\\_handicap](http://www.uqat.ca/services/etudiants.asp?menu=rspec&sousmenu=rspec_handicap)

✓ Université Concordia : <http://supportservices.concordia.ca/disabilities/>

✓ Université Mc Gill : <http://www.mcgill.ca/osd/>

✓ Université de Sherbrooke : <http://www.usherbrooke.ca/etudiants/services-a-la-vie-etudiante/etudier-avec-un-handicap/>

✓ Université de Montréal : <http://www.bsesh.umontreal.ca/>



- **Où trouver ces services dans les Cégeps ?**
- ✓ Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue : <http://www.cegepat.qc.ca/accueil/section-aux-etudiants/service-daide-a-lintegration-des-etudiants>
- ✓ Collège Ahuntsic : <http://www.collegeahuntsic.qc.ca/futur-etudiant/services-aux-etudiants/integration-des-communautes-culturelles>
- ✓ Collège d'Alma : [http://www.calma.qc.ca/services\\_adaptes.html](http://www.calma.qc.ca/services_adaptes.html)
- ✓ Cégep André-Laurendeau : <http://www.clarendeau.qc.ca/etudiants-actuels/les-centres-daide/services-adaptes-saide>
- ✓ Cégep de Baie-Comeau : <http://www.cegep-baie-comeau.qc.ca/Les-services-adapt%C3%A9s.html>
- ✓ Cégep Beauce-Appalaches : <http://www.cegepba.qc.ca/cegep-beauce-appalaches/services-et-vie-etudiante/soutien-a-letudiant>
- ✓ Collège Bois de Boulogne : <http://www.bdeb.qc.ca/services-aux-etudiants/services-daide-et-de-consultation/aide-a-la-reussite>
- ✓ Cégep de Chicoutimi : <http://www.cchic.ca/?0D00BAE3-790C-41D8-868C-769E1C4C9450>
- ✓ Dawson College : <http://www.dawsoncollege.qc.ca/our-services/student-services/student-accessability-centre>
- ✓ Cégep de Drummondville : [http://www.cdrummond.qc.ca/services/services\\_etudiants/etudiant\\_handicape/index.shtm](http://www.cdrummond.qc.ca/services/services_etudiants/etudiant_handicape/index.shtm)
- ✓ Collège Édouard-Monpetit : <http://www.college-em.qc.ca/campus-de-longueuil/zone-etudiante/liste-des-services-offerts-de-a-a-z/services-adaptes>
- ✓ Cégep Garneau : [http://saec.cegepgarneau.ca/index.php?option=com\\_content&view=article&id=26&Itemid=24?option=com\\_content&view=article&id=26&Itemid=24?option=com\\_content&view=article&id=26&Itemid=24](http://saec.cegepgarneau.ca/index.php?option=com_content&view=article&id=26&Itemid=24?option=com_content&view=article&id=26&Itemid=24?option=com_content&view=article&id=26&Itemid=24)
- ✓ Cégep de la Gaspésie et des Îles :
  - Campus de Carleton : <http://www.cegepgim.ca/campus-de-carleton/services-aux-etudiants/aide-a-la-reussite>
  - Campus de Gaspé : <http://www.cegepgim.ca/gaspe/services-aux-etudiants/aide-a-la-reussite>
  - Campus îles de la Madeleine : <http://www.cegepgim.ca/campus-des-iles-de-la-madeleine/services-aux-etudiants/aide-a-la-reussite>
- ✓ Collège Gérald-Godin : <http://www.cgodin.qc.ca/vie-etudiante/psychologie-et-services-adaptes>
- ✓ Cégep de Granby - Haute – Yamaska : <http://www.cegepgranby.qc.ca/ressources-et-bibliotheque/centres-et-ressources-daide/aide-psychosociale>
- ✓ Heritage Collège : [http://www.cegep-heritage.qc.ca/PDF\\_Files/special-needs-stu-serv.pdf](http://www.cegep-heritage.qc.ca/PDF_Files/special-needs-stu-serv.pdf)
- ✓ John Abott College : <http://www.johnabbott.qc.ca/student-services/special-needs-services>
- ✓ Cégep de Jonquière : <http://cegepjonquiere.ca/cegep/services-adaptes/>

- ✓ Cégep régional de Lanaudière à Joliette : <http://www.cegep-lanaudiere.qc.ca/college-joliette/besoin-dun-coup-de-pouce-pour-r%C3%A9ussir-tes-%C3%A9tudes>
- ✓ Cégep régional de Lanaudière à L'Assomption : <http://www.cegep-lanaudiere.qc.ca/college-l-assomption/service-daide-%C3%A0-lint%C3%A9gration-des-%C3%A9tudiants-saide>
- ✓ Cégep régional de Lanaudière à Terrebonne : <http://www.cegep-lanaudiere.qc.ca/college-terrebonne/besoin-dun-coup-de-pouce-pour-r%C3%A9ussir-tes-%C3%A9tudes>
- ✓ Cégep de La Pocatière : <http://www.cegeplapocatiere.qc.ca/MyScriptorWeb/scripto.asp?resultat=586484>
- ✓ Cégep de Lévis-Lauzon : <http://cll.qc.ca/services-aux-etudiants/services-adaptes/>
- ✓ Cégep de Limoilou : [http://www.climoilou.qc.ca/fr/services\\_aux\\_etudiants/vers\\_la\\_reussite/services\\_adaptes.php](http://www.climoilou.qc.ca/fr/services_aux_etudiants/vers_la_reussite/services_adaptes.php)
- ✓ Collège Lionel-Groulx : <http://www.clg.qc.ca/etudiant/les-services-au-college/saide/>
- ✓ Collège de Maisonneuve : <http://www.cmaisonneuve.qc.ca/etudiant-actuel/guide-de-letudiant/accompagnement-scolaire?part=B4EF99C9-1675-4404-BC34-7A1196F553DE>
- ✓ Cégep Marie-Victorin : [http://www.collegemv.qc.ca/fr/CA/Accueil/vie\\_etudiante/etudiant\\_ayant\\_des\\_besoins\\_particuliers/index.aspx](http://www.collegemv.qc.ca/fr/CA/Accueil/vie_etudiante/etudiant_ayant_des_besoins_particuliers/index.aspx)
- ✓ Cégep de Matane : <http://www.cegep-matane.qc.ca/services-vie-etudiante/services-etudiants/services-adaptes>
- ✓ Collège Montmorency : [http://www.cmontmorency.qc.ca/index.php?option=com\\_content&view=article&id=130&Itemid=166](http://www.cmontmorency.qc.ca/index.php?option=com_content&view=article&id=130&Itemid=166)
- ✓ Cégep de l'Outaouais : [http://www.cegepoutaouais.qc.ca/index.php?option=com\\_content&view=article&id=92&Itemid=192](http://www.cegepoutaouais.qc.ca/index.php?option=com_content&view=article&id=92&Itemid=192)
- ✓ Cégep de Rimouski : <http://www4.cegep-rimouski.qc.ca/page.aspx?actuel=adaptes>
- ✓ Cégep de Rivière-du-Loup : <http://www.cegep-rdl.qc.ca/services/accueil-des-etudiants-presentant-des-besoins.html>
- ✓ Collège de Rosemont : <http://www.crosemont.qc.ca/services-etudiants/services-daide-a-la-reussite/adaptation-scolaire>
- ✓ Cégep de Saint-Félicien : <http://www.cegepstfe.ca/fr/page/accueil/>
- ✓ Cégep de Sainte-Foy : <http://www.cegep-ste-foy.qc.ca/freesite/index.php?id=12391>
- ✓ Cégep de Saint-Hyacinthe : <http://www.cegepsth.qc.ca/tout-pour-les-etudiants/services-adaptes-saide>
- ✓ Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu : <http://www.cstjean.qc.ca/services-et-vie-etudiante/soutien-aux-eleves/soutien-eleves-avec-incapacites>
- ✓ Cégep de Saint-Jérôme : <http://cstj.qc.ca/services-aux-etudiants/saide/>

- ✓ Cégep de Saint-Laurent : <http://www.cegep-st-laurent.qc.ca/services-etudiants/services-aide/saide/>
- ✓ Cégep de Sept-Îles : <http://www.cegep-sept-iles.qc.ca/main.php?mid=118&sid=m&lng=2>
- ✓ Collège de Shawinigan : <http://www.collegeshawinigan.qc.ca/services-adaptes>
- ✓ Cégep de Sherbrooke : <http://cegepsherbrooke.qc.ca/officiel/index.php/vie-etudiante/services-adaptes>
- ✓ Cégep de Sorel-Tracy : <http://www.cegepst.qc.ca/page.php?page=saide>
- ✓ Cégep de Thetford : <http://www.cegepth.qc.ca/services-et-activites-etudiantes/autres-services-et-partenaires/deficiences-fonctionnelles-majeures>
- ✓ Cégep de Trois Rivières : <http://www.cegeptr.qc.ca/lespace-etudiant/pour-taider-au-quotidien/services-adaptes>
- ✓ Collège de Valleyfield : <http://www.colval.qc.ca/services/>
- ✓ Vanier College : <http://www.vaniercollege.qc.ca/access/>
- ✓ Cégep de Victoriaville : <http://www.cgpvicto.qc.ca/formation-collegiale/services-aux-etudiants/services-adaptes.aspx>
- ✓ Cégep du Vieux-Montréal : <http://www.cvm.qc.ca/formationReg/saide/role/Pages/index.aspx>

▪ **Quelles sont les autres ressources au post-secondaire ?**

- ✓ HEC Montréal : [http://www.hec.ca/etudiant\\_actuel/handicap/index.html](http://www.hec.ca/etudiant_actuel/handicap/index.html)
- ✓ École Polytechnique Montréal : <http://www.polymtl.ca/sph/>

- **Les associations régionales en autisme.** Dans chaque région du Québec, il existe une association en autisme. Les intervenants de ces associations peuvent conseiller et accompagner les étudiants. Leurs coordonnées sont accessibles sur le site de la FQA :

<http://www.autisme.qc.ca/la-federation/associations-regionales-dautisme.html>

- **Guides de vie de la Fédération québécoise de l'autisme** à destination des personnes TED (Guide de vie pour TED au pays des neurotypiques, Guide de sexualité pour les TED au pays des neurotypiques, Guide pour l'emploi (ce dernier sera disponible à partir de mars 2013). Plus d'informations :

<http://www.autisme.qc.ca/productions.html#2>

- **Association québécoise inter-universitaire des conseillers aux étudiants en situation de handicap (AQICESH) :** <http://aqicesh.ca/association-aqicesh/presentation-101>

- **Guide de l'OPHQ** : « La transition des études postsecondaires vers le marché de l'emploi» (pour toutes les limitations fonctionnelles) : [http://www.autisme.qc.ca/assets/files/dossier\\_adultes/Transition\\_etudes\\_postsecondaires-emploi\\_Edite.pdf](http://www.autisme.qc.ca/assets/files/dossier_adultes/Transition_etudes_postsecondaires-emploi_Edite.pdf)
- **Carte routière vers la vie adulte. En route vers mon avenir!** <http://w3.uqo.ca/transition/tva/> (pour toutes les limitations fonctionnelles) propose une démarche planifiée et structurante de la transition vers la vie adulte. C'est une démarche flexible, qui s'appuie sur la collaboration des personnes intervenant avec l'adolescent ou le jeune adulte lors de sa transition vers la vie adulte.
- **Programmes intéressants mis en place au Canada et aux États-Unis :**
  - **Programme de soutien à la transition de McGill pour les jeunes adultes avec un trouble du spectre de l'autisme**  
Co-directeurs: Aparna Nadig PhD et Tara Flanagan PhD  
<http://poplab.mcgill.ca/transition-program-fr.html>
  - **Center for Students with Disabilities - University of Connecticut**  
<http://www.csd.uconn.edu/>
- **Autres exemples de programmes mis en place au Canada et aux États-Unis<sup>4</sup>**
  - **L'Asperger mentoring program** (n.d., 2009) a été créé par James Bebko et le York's Counselling and Disability Services (CDS) à l'université York en Ontario au Canada en 2007. Il est basé sur deux volets soit un groupe de soutien, supervisé par les professionnels du CDS, et un programme de mentorat, offert par les pairs étudiants diplômés en psychologie.
  - **L'Autism spectrum transition and support program (UA-ACTS)** (Université Alabama, 2009) a été créé en collaboration avec le centre UA Autism Spectrum Disorders, axé sur la recherche clinique, et du département de psychologie et des troubles de la communication à l'université d'Alabama aux États-Unis en 2006. Ce programme est basé sur le mentorat et vise à développer les habiletés appropriées sur le plan de l'autonomie dans la vie quotidienne et sociale. Le mentorat est assuré par un étudiant diplômé de cycles supérieurs. Du soutien psychologique est disponible au besoin. Deux types d'ateliers de groupe sont proposés, deux fois par mois chacun, afin de développer les habiletés sociales et d'offrir du soutien.

---

<sup>4</sup> Exemples issus de la thèse de Jocelyne Leblanc « L'intégration à l'université des étudiants ayant le syndrome d'Asperger : Les programmes et ressources existants » Université du Québec à Montréal, avril 2010.

- **L'Autism support program** (Université Midwestern, 2009) a été créé par cinq étudiants en éducation spécialisée à l'université du Midwestern State aux États-Unis en 2006. Il est basé sur le mentorat par les pairs. Les mentors sont des professionnels diplômés de niveau maîtrise et des étudiants de premier cycle. Tous sont formés en éducation spécialisée ou dans un domaine connexe. De l'accompagnement individuel est offert sur le plan scolaire, lors de périodes hebdomadaires prédéterminées, et sur celui des habiletés sociales, une fois par semaine. Les tâches quotidiennes sont supervisées au quotidien et le soutien psychologique est offert au besoin.
- **Le College program for students with Asperger syndrome (CPSAS)** (Université Marshall, 2009) a été créé par le centre de formation sur l'autisme de l'université à l'université Marshall dans l'État de la Virginie aux États-Unis en 2002. Les suivis individuels sont nombreux et offerts par des professionnels, principalement diplômés en counselling. Ces suivis abordent les plans scolaires, les habiletés sociales et l'autonomie et sont axés sur les forces et les intérêts des étudiants. Deux types de groupes fermés sont offerts. Le premier, *Découverte* est destiné aux nouveaux étudiants. Il facilite la transition à la vie universitaire. Le second s'adresse aux anciens étudiants et vise la gestion de stress et la transition à l'emploi.
- **Le COMPASS program** (Université Fairley Dickinson, 2010) a été créé à l'Université Fairley Dickinson au New Jersey aux États-Unis. Le programme est basé sur de l'accompagnement individuel aux plans scolaire et social et est offert pour les deux premières années de la formation universitaire. Dès la troisième année, l'étudiant devrait bénéficier uniquement des services réguliers offerts à tous. Les buts de ce programme sont d'amener l'étudiant à travailler avec ses forces tant au plan social que scolaire, de développer de nouvelles habiletés sociales et d'évoluer vers une plus grande autonomie. Les intervenants, tous candidats au doctorat en psychologie, interviennent selon un ratio de quatre pour un étudiant. Des rencontres individuelles hebdomadaires de deux heures portant sur le soutien scolaire, une rencontre en thérapie individuelle et une session de thérapie de groupe sont proposées.
- **Le College students / Kelly Autism Program (KAP)** (Université Western Kentucky, 2009) a été créé par Marty Bowman et le KAP à l'université Western Kentucky aux États-Unis en 2002. Il est basé sur le mentorat. Les buts visés sont l'autonomie, la réussite scolaire et l'implication sociale. Les mentors sont des étudiants diplômés en éducation spécialisée et formés selon des conseils pratiques portant sur le SA. Le soutien individuel prend la forme d'un tutorat quotidien portant sur l'établissement des priorités scolaires, les planifications et les tâches quotidiennes. Du tutorat en groupe ouvert est disponible tous les soirs de la semaine.

- **Le *Strategic Education for Students with Autism Spectrum Disorders Program (SEAD)*** (Thierfeld-Brown et Wolf, 2010) a été créé par Jane Thierfeld-Brown et Lorraine Wolf à l'université du Connecticut aux États-Unis en 2008. Il est basé sur deux types de soutien individualisé. Le premier offre un encadrement étroit de plusieurs heures par semaine et le second du soutien au besoin. Le but premier du programme est d'offrir des services appropriés à l'étudiant et sa famille afin de favoriser son intégration. Les interventions portent sur la gestion du temps, les habiletés sociales et la gestion des problèmes courants. L'équipe d'intervenants est constituée d'une étudiante de niveau maîtrise en psychologie de l'éducation et de la directrice du programme. Un cours crédité portant sur les habiletés sociales est offert aux étudiants dans lequel ils sont jumelés avec des tuteurs.

**Selon l'analyse de Jocelyne Leblanc,** « Les structures générales des programmes se ressemblent, car le soutien individualisé et le mentorat en sont les bases pour six d'entre eux. [...] Tous visent l'autonomie de l'étudiant, mais un seul a pour but de le rendre entièrement autonome avant la dernière année de ses études. Le développement des habiletés sociales, la réussite scolaire et l'implication sociale sont aussi des objectifs communs. Les auteurs d'un programme expriment le désir d'exporter leur expertise à d'autres institutions.

Le mentorat est assuré par des étudiants diplômés de niveau maîtrise ou doctorat, de disciplines variées. Tous ces mentors ont une formation sur le syndrome. Différents types de soutien portant sur les habiletés sociales, la planification des travaux, les gestes quotidiens tels l'hygiène corporelle ou l'accompagnement de l'étudiant lors de rencontres diverses sont donnés par les mentors. Le tutorat est généralement offert par des étudiants non gradués et vise essentiellement l'intégration au plan social. Tous les programmes ont à leur horaire des interventions individuelles et de groupe. Les interventions individuelles sont offertes quotidiennement, de deux à trois fois par semaine ou hebdomadairement selon l'aspect travaillé. Deux projets proposent des séances de thérapie individuelles hebdomadaires. Les groupes sont ouverts ou fermés et la fréquence des rencontres varie de deux fois par semaine à une fois par mois. Ces derniers ont pour mandat de développer les habiletés sociales et de favoriser la coopération entre étudiants. Un programme présente des groupes fermés distincts pour l'étudiant en première année afin de faciliter son intégration et pour l'étudiant de deuxième année et autre afin de gérer le stress et la transition à l'emploi. Plusieurs de ces projets utilisent les scénarios sociaux et les jeux de rôle comme moyens d'intervention. Un seul d'entre eux détaille les outils utilisés tel le *Planning Alternative Tomorrows with Hope* ou le *Making Actions Plans*. La majorité encourage l'hébergement sur le campus afin de favoriser le développement des habiletés et d'un réseau social. Un programme met à la disposition des étudiants de première année une résidence de transition leur étant exclusivement destinée. Un seul précise une rencontre systématique professeur-étudiant en début de session, mais deux mentionnent une collaboration étroite entre les services et les professeurs tout au long du plan d'intervention. Quatre programmes visent à faire connaître le syndrome d'Asperger ou l'autisme sur le campus par divers moyens. Trois sur sept mentionnent

l'implication plus ou moins directe de la famille dans le processus d'intégration. Trois projets mettent en place des contrats d'engagement ou plan d'action auprès des étudiants. Tous mettent à leur disposition un lieu calme pour se reposer ou étudier. Deux programmes sur sept excluent les étudiants lorsqu'il y a présence d'antécédents de comportements violents. L'un d'eux exclut aussi les étudiants affichant des troubles sévères de comorbidité. L'adhésion à de tels projets se fait au coût d'environ autour de 3000\$ US/ semestre, en plus des frais relatifs aux études. Celui canadien n'en fait toutefois pas mention. Au plan de l'évaluation des programmes, un seul précise une mesure de réussite basée sur les objectifs de départ de l'étudiant par le biais du PATH. Un seul projet (UA-ACTS) semble évaluer formellement le contenu de son programme, mais ses données ne sont pas disponibles pour l'instant. Une étude longitudinale de quatre ans est prévue à court terme par le UA-ACTS.»

---

## Bibliographie

Jocelyne Leblanc. 2010. « L'intégration à l'université des étudiants ayant le syndrome d'Asperger : les programmes et ressources existants ». Thèse d'honneur présentée comme exigence partielle dans le cadre du cours activité de recherche en psychologie (psy5900), Montréal, Université du Québec à Montréal. 51 p. Consultée le 06 décembre 2012.

Fanny-Alexandra Guimond et Jacques Forget. 2010. « Évaluation des connaissances et des besoins de formation d'enseignants au collégial sur les troubles envahissants du développement ». *Revue francophone de la déficience intellectuelle*, volume 21, p. 79-89. Consultée le 06 décembre 2012.

Susan Alcorn MacKay. 2009. « Identifying trends and supports for students with Autism Spectrum Disorder transitioning into postsecondary ». Report to the Higher Education Quality Council of Ontario. Centre d'évaluation et de ressources du nord de l'Ontario Cambrian College of Applied Arts & Technology

Best Practices for Transitioning: College and University Students with ASD. Attend postsecondary transition programs such as Make the CUT ([www.carleton.ca/pmc/make-the-cut](http://www.carleton.ca/pmc/make-the-cut)) and DARE ([www.algonquincollege.com/csd/dare](http://www.algonquincollege.com/csd/dare)).

Odette Raymond. 2011. « *Mieux connaître et mieux comprendre pour mieux intervenir auprès des étudiants ayant des besoins particuliers* ». Cégep André-Laurendeau

Odette Raymond. 2012. Communication personnelle. Montréal.

## Webographie

Projet Interordres : Intégrer les nouvelles populations étudiantes en situation de handicap aux études supérieures : Mission possible ! Site Ma transition : <http://www.matransition.com/>

Fédération québécoise de l'autisme. Outils et ressources destinés aux autistes : <http://www.autisme.qc.ca/TED/la-boite-a-outils/outils-et-ressources-destines-aux-autistes.html>



---

Document réalisé le 25 janvier 2013 par  
**Julie Croizille**, Coordinatrice de projets  
Fédération québécoise de l'autisme  
[communication@autisme.qc.ca](mailto:communication@autisme.qc.ca)  
514-270-7386

Avec la précieuse aide d'**Odette Raymond**,  
Conseillère pédagogique au CCSI et au CRISPESH et  
Coordinatrice du Projet Interordres : Intégrer les nouvelles populations étudiantes en  
situation de handicap aux études supérieures : Mission possible !