

---

## Dans ce numéro...

- L'actualité de la Fédé
  - Dossier : Le rôle des travailleurs sociaux
  - Des nouvelles des membres
  - Zoom sur : Les camps d'été
  - Portrait d'un membre : Stratag'aime
  - À vos agendas
  - Quoi de neuf au centre de doc?
- 

*OUF!*

Par Jo-Ann Lauzon, directrice générale

Enfin, le beau temps est arrivé! Après un Mois de l'autisme très réussi et une fin d'année sur les chapeaux de roues, vous êtes probablement en train de préparer vos assemblées générales et vos camps d'été!

Depuis la dernière parution de l'INFO-MEMBRES, la Fédération a participé à une réunion du *comité consultatif aux services pour les personnes ayant une déficience au MSSS*. Elle portait sur l'offre de services en déficience intellectuelle et trouble du spectre de l'autisme (DI/TSA) et sur l'offre de services en déficience physique (DP).

À notre avis, à cette étape des travaux, le document ressemble à une description **d'un programme services, parce qu'il présente le contexte, les orientations, les assises organisationnelles, les clientèles, les besoins, etc.**, plutôt que de présenter les services qui devraient être offerts à des clients potentiels. À cet égard, on nous a assuré que des fiches annexées à l'offre de services préciseraient les attentes.

Nous avons noté peu de changements par rapport à ce qui existe actuellement. La **plus grande faiblesse de l'offre de services nous semble être le manque d'imputabilité**. Le document précise la nécessité de travailler de manière concertée et de **partager collectivement une responsabilité envers une population, mais il n'y a aucune précision sur les responsabilités de chacun**. Quand on ne sait pas qui fait quoi, on peut difficilement rendre imputable. Pourtant, les nombreux bilans des dernières années ont démontré clairement la confusion dans les responsabilités des différents partenaires.

Les organisateurs de la rencontre nous avaient demandé de comparer les deux **offres de services**. L'offre de services en DP nous a semblé plus riche que celle en DI/TSA. Dans les actions structurantes en DP, on peut lire : *ajuster la disponibilité des services aux besoins identifiés au PSI, ce qu'on ne retrouve pas dans l'offre de services en DI/TSA*.

Nous avons l'impression que l'offre de services DI/TSA ne présente qu'un profil de personnes autistes : les plus touchées. En DP, la personne peut avoir un rôle de **parent, de conjoint ou de membre de la fratrie, en autisme, c'est très flou, on parle des différentes étapes de sa vie, mais pas des différents rôles sociaux**. Il n'est pas question de soutien au parent autiste comme au parent ayant une déficience physique.

Nous avons partagé nos commentaires et nous souhaitons que le ministère en tienne compte dans sa version définitive de l'offre de services qui est attendue en juin. Nous vous tiendrons informé dès que le document sera disponible.

D'ici là, nous espérons que vous aurez tous une période de vacances pour vous offrir un moment de répit bien mérité!

Bon été!

### *La Journée annuelle de la Fédération*

Par Jo-Ann Lauzon



Samedi dernier, par une belle journée ensoleillée, se tenait à Québec la Journée annuelle de la Fédération. Nous avons eu le plaisir d'accueillir des représentants de dix régions du Québec, pour un total de 18 participants.

La matinée a été marquée par la 40<sup>e</sup> assemblée générale de la Fédération. Notre présidente, Mme Jocelyne Sylvestre, a souhaité la bienvenue aux participants et leur a fait part de ses impressions après une première année à la présidence. Selon elle, l'année 2014-2015 a été une période de grands changements, particulièrement avec la Loi 10 qui est venue transformer le réseau de la santé et des services sociaux. À son avis, les compressions annoncées ne présagent rien de bon pour les années à venir. Elle a profité de l'occasion pour remercier tous ceux qui contribuent à l'avancement des travaux de la Fédération.

La directrice générale, quant à elle, s'est dit attristée des pertes subies en 2014-2015, perte d'institutions, perte d'expertise, perte de bénévoles investis depuis de nombreuses années dans les conseils d'administration des établissements. Elle a présenté les faits saillants des activités de la Fédération. Entre autres, de nombreux succès avec l'ensemble des outils de communication, une augmentation du nombre de membres, des partenariats qui ont ouvert de nouveaux horizons et des activités de mobilisation qui ont rassemblé les membres. Elle a remercié tous ceux qui s'investissent à la Fédération : membres, bénévoles, équipe de travail et les personnes exceptionnelles qui composent le conseil d'administration. Elle a remercié tout particulièrement Mme Lucille Bargiel qui prend une retraite bien méritée après plus de vingt ans au sein du conseil d'administration et de nombreux comités de travail.

Elle a ensuite présenté les perspectives de l'année en cours : des travaux de gouvernance en regard de la politique des membres, la pérennité de l'organisme, une révision de la formule des Prix de la Fédération. Au niveau des dossiers, des suivis à faire sur les enjeux de la Loi 10, la priorisation du dossier éducation et les nouveaux publics à cibler pour faire connaître l'autisme.

## Élections des administrateurs

**Trois postes d'administrateurs étaient en élection, deux administrateurs ont demandé à renouveler leur mandat et une nouvelle candidature a été présentée. Pour favoriser la participation d'une nouvelle personne, le poste d'observateur a été offert à une personne de la même région.**

Les administrateurs de la Fédération pour 2015-2016 sont :

Jocelyne Sylvestre, présidente

### **Région de l'Outaouais**

Lili Plourde, vice-présidente

Région de Québec

Aline Moreau, secrétaire-trésorière

Région de Lanaudière

Michel Francoeur, administrateur

Région de la Mauricie

Germain Lafrenière, administrateur

Région de Laval

Marie Decoste, administratrice

### **Région de l'Est-du-Québec**

Christine Lavoie, administratrice

Région de la Montérégie

Nathalie Plante, membre de la communauté

Hubert Gascon, membre associé

Sylvie Bédard, membre observateur

## Ateliers

**Suite à l'assemblée générale, nous avons eu le plaisir d'accueillir M. Vincent Thibaudau, coordonnateur communautaire provincial du Programme Prêts, disponibles et capables. Il s'agit d'un projet triennal conçu pour accroître la participation des personnes ayant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme sur le marché du travail. Le projet est financé par le gouvernement du Canada et il est présent dans 20 collectivités au pays. Une période de questions a suivi la présentation.**

En après-midi, nous avons eu le privilège d'accueillir Mme Raymonde Saint-Germain, Protectrice du citoyen et Mme Pauline Cummings, coordonnatrice des secteurs





déficiences et soutien à domicile. Elles nous ont présenté leur tout dernier rapport spécial : *L'accès, la continuité et la complémentarité des services pour les jeunes (0-18 ans) présentant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme*. La période qui a suivi la présentation a été très riche en échanges et, de l'avis de tous, beaucoup trop courte!

Prix de la Fédération 2015

**Vers 14 h 30, une vingtaine d'invités se sont ajoutés au groupe initial pour la remise des Prix de la Fédération.** Ces Prix qui récompensent des initiatives uniques et **exemplaires, menées avec succès dans différents milieux, prouvent que l'inclusion des personnes autistes dans la société est non seulement possible, mais a des impacts positifs sur notre société et ses membres, qu'ils soient autistes ou neurotypiques.**



En hommage à un psychologue passionné qui a joué un rôle déterminant pour favoriser l'intégration des élèves autistes à l'école, le **PRIX GILBERT-LEROUX** a été **décerné aux membres du projet d'enseignement multidisciplinaire intitulé la « Zone Guilby »** : Caroline Tanguay, professeure ; Samuel Parent, auteur et illustrateur ; l'**École Primaire Sainte-Anne** et sa directrice Caroline Roy ainsi que les élèves de la classe. Ils ont tous travaillé de concert pour favoriser la connaissance, l'entraide, la gestion des émotions et des anxiétés à toute une classe qui profitera longtemps de ces apprentissages.



En hommage à un homme de conviction qui croyait fermement à l'intégration des personnes autistes au travail, le **PRIX PETER-ZWACK** a été décerné au **SSMO L'Élan de Rimouski** et son représentant, **Jimmy Poirier, conseiller en emploi, à la Bibliothèque Lisette-Morin** et son représentant, **David Nadeau, responsable des bibliothèques de Rimouski, ainsi qu'à Simon Landry. En plus d'avoir amélioré la qualité de vie de M. Landry dans les sphères financière, sociale et intellectuelle, cette intégration contribue à changer les perceptions des usagers et des employés face à l'autisme.**



Récompensant un projet remarquable favorisant la participation sociale des personnes autistes, le **PRIX COUP DE CHAPEAU** a été décerné au groupe de travail de la Passerelle et son représentant, **Marc Rochette, au Patro Rocamadour** et son **représentant, Daniel Côté** ainsi qu'**aux 14 jeunes adultes qui ont bénéficié du projet.** La Passerelle est une ressource de transition dédiée aux autistes de 21 ans et plus, créée en septembre 2014 par un groupe de onze parents. Elle offre un milieu adapté aux personnes autistes, et leur apporte une stabilité leur permettant, sur le long terme, **d'atteindre une meilleure autonomie.**

Toutes les photos de la remise des Prix sont disponibles sur notre page Facebook : [www.facebook.com/autisme.qc.ca](http://www.facebook.com/autisme.qc.ca)

Un verre de l'amitié est venu clore cette très agréable journée annuelle de la Fédération.

### *Exposition à l'école primaire Paul-De Maricourt*

Par Annick Lavogiez, coordonnatrice de projets

À l'occasion du mois de l'autisme, [l'école primaire Paul-De Maricourt](#) a organisé une exposition intitulée « **Les différents visages de l'autisme** ».

Les œuvres exposées ont été réalisées par les 28 élèves des classes relations sous la gouverne de Vicky Ethier, technicienne en éducation spécialisée, avec la collaboration du personnel des classes (Nancy Hill, Caroline Gauthier, Cindy Sirois, Brigitte Aubry, Annie Noiseux, Christine Messier, Louis-Philippe Jacob) et de la directrice, madame Stéphanie Ledoux.

Cet événement a eu une double importance puisque, tout en faisant la promotion du mois de l'autisme, il a permis de mettre en lumière le talent des élèves.

L'encan silencieux a par ailleurs permis d'amasser 1 000\$ pour la Fédération de l'autisme : un grand MERCI à tous les élèves, à l'équipe responsable et à tous les parents, proches et professionnels qui ont participé à ce bel événement !

### *Prêts, disponibles et capables*

Par Vincent Thibaudeau, Coordonnateur provincial en autisme du programme Prêts, disponibles et capables

En février dernier, l'INFO-MEMBRES annonçait la venue du projet prometteur *Prêts, disponibles et capables* qui vise à hausser le taux d'emploi chez les personnes avec un trouble du spectre de l'autisme ou une déficience intellectuelle. Le but ici est de faire le point sur son déploiement et de situer ce programme qui s'adresse à tous les secteurs du marché de l'emploi.

Tout d'abord un petit rappel. L'Initiative *Prêts, disponibles et capables* résulte d'une démarche pancanadienne et d'une intention du gouvernement fédéral d'ouvrir le marché du travail régulier aux personnes ayant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme. Avec le soutien du Fonds d'intégration pour les personnes handicapées, un partenariat a été établi entre l'Association canadienne pour l'intégration communautaire et l'Alliance canadienne des troubles du spectre de l'autisme. Au Québec, le Centre de formation Gold, en collaboration avec la Fédération québécoise de l'autisme, et l'Association du Québec pour l'intégration sociale assurent le déploiement du programme.

Suite à mon entrée en fonction, des ententes ont été établies avec certains organismes d'employabilité membres du ROSEPH pour établir des bassins de candidats



## Objectifs du programme

Les cibles envisagées pour ce programme de trois ans **sont l'embauche, pour le territoire du Québec, de 120 personnes avec un trouble du spectre de l'autisme ou une déficience intellectuelle.**

## Informations

[vincentt@goldlearning](mailto:vincentt@goldlearning)

[centre.com](http://centre.com)

514 345-8330, poste 123.

**intéressés par les opportunités d'emploi développées, tout en faisant en sorte que du soutien professionnel en employabilité leur soit accordé.** Lors des différentes rencontres réalisées, ces organismes ont très bien reçu la démarche de *Prêts, disponibles et capables* **qui se veut complémentaire à leur offre de services. La venue de cette initiative visant à développer la demande pour leurs participants est perçue comme une bouffée d'oxygène pour le réseau.**

**Ce qui caractérise ce programme est la vaste collaboration qu'il crée avec comme but de rencontrer les employeurs. L'objectif de cette démarche est de susciter la demande de main-d'œuvre avec un TSA ou une DI dans une complémentarité avec les structures actuelles de soutien à l'employabilité. Après avoir pris connaissance des besoins de main-d'œuvre, l'idée est d'inciter et d'obtenir de la part des employeurs des engagements à l'embauche de personnes avec un trouble du spectre de l'autisme ou une déficience intellectuelle. Certaines entreprises sont démarchées sur une base nationale afin d'obtenir des engagements d'embauche à grande échelle. Dans un cas (COSTCO), cela a donné lieu à une embauche d'une vingtaine de candidats pour le Québec seulement. Le programme étant pancanadien, cette vaste collaboration permet de répondre aux demandes des employeurs à une grande échelle. D'autres entreprises sont rencontrées sur une base provinciale ou locale et donnent lieu à la recherche d'une adéquation durable entre les profils recherchés et les compétences particulières de certains candidats. Dans tous ces cas, les besoins de main-d'œuvre définis sont transmis aux organismes d'employabilité qui prennent le relai par l'offre de candidats et le soutien au maintien en emploi.**

Les quelques entreprises rencontrées à ce jour nous ont étonnés par leur volonté **d'être sensibilisés à la réalité des interactions en milieu de travail pour une personne avec un TSA ou une DI. Nous avons senti une réelle volonté de créer des opportunités d'emploi avec une inclusion réussie et durable des candidats dans le milieu de travail. Cette volonté s'est manifestée par le partage d'expertise sur les propres descriptions de tâches fournies par les employeurs de façon à tenir compte des forces et vulnérabilités des candidats potentiels, et des aspects en vue de leur apporter un soutien.**

**Le programme prévoit différentes mesures de soutien direct à l'employeur ou au candidat retenu. Ainsi, il est possible d'indemniser l'employeur pour le salaire que couvrira un de ses employés à former le candidat retenu ou encore de procurer au nouvel embauché un soutien éducatif directement sur les lieux de travail, par exemple le temps que soient intégrées les voies de communication dans le nouveau milieu de travail.**

**Tout employeur qui envisage l'embauche de personne avec une DI ou un TSA pourrait être grandement intéressé par ce programme.**



### *La Fédé s'invite chez vous : Rendez-vous 2015 de TED sans frontières*

Par Annick Lavogiez

Le 23 avril ont eu lieu les Rendez-vous 2015 de TED sans frontière, un regroupement de 22 états francophones qui a pour mission de mobiliser les francophones et francophiles concernés par la problématique du trouble du spectre de l'autisme.

Après un accueil par Germain Lafrenière, président de TED sans frontières, et une **courte intervention d'Alexandre Touchette, un jeune autiste qui a présenté son expérience, c'est Claudine Jacques, Ph.D., professeure en psychoéducation à l'Université du Québec en Outaouais et Aïcha Jacquet, étudiante à la maîtrise en psychoéducation, qui ont présenté la conférence « Les interventions chez les adultes TSA »**. Les chercheuses ont dressé un portrait de la situation actuelle des adultes autistes, **présenté les programmes d'intervention existant au Québec ou ailleurs et rendu compte des résultats d'une étude exploratoire portant sur les stratégies d'intervention pouvant optimiser l'intégration socioprofessionnelle des adultes autistes sans déficience intellectuelle.**

**Par la suite, Myriam Chrétien, Ph.D., de l'Hôpital Rivière-des-Prairies, a présenté l'« Évaluation diagnostic chez les adultes autistes, enjeux et contributions »**. Elle a mentionné **les défis de l'évaluation diagnostique chez l'adulte (accessibilité de l'information, validité des outils de diagnostic, limite de l'expertise), puis apporté un éclairage fondamental sur l'évolution de ces personnes et la nature de leur expérience intérieure, et surtout, il s'agit bien souvent d'une étape primordiale pour les aider à cheminer dans le respect de leur identité.**

Dans sa conférence « Les différences entre le profil masculin et féminin chez les TSA », **Isabelle Hénault, M.A., Ph.D., a évoqué l'état des connaissances du profil féminin associé au TSA (critères diagnostiques, ressources adaptées) afin de comprendre les caractéristiques distinctes liées au profil féminin, le profil des habiletés et des comportements observés chez les filles et les femmes et enfin, d'explorer les diverses ressources existantes (livres, articles, sites Internet).**

Pascal Hardy et Michel Clavet, représentants du Protecteur du citoyen ont fait une courte présentation sur « Les effets du changement de la Loi modifiant **l'organisation et la gouvernance du réseau de la santé et des services sociaux** ». Ils ont évoqué les différents rapports depuis 2009 et répondu à quelques questions.

**Puis, Docteur Baudoin Forgeot D'Arc, psychiatre à l'Hôpital Rivière-des-Prairies et**



chercheur au Centre de recherche de l'Institut universitaire en santé mentale à Montréal, a présenté « Le diagnostic du TSA selon le DSM 5 et les impacts sur la clientèle. Les signes précoces du TSA chez les moins de 18 mois. » Il a principalement présenté les enjeux actuels autour du diagnostic du TSA : la redéfinition par le DSM-5, la place du TSA parmi les troubles neurodéveloppementaux et les signes précoces.

Dans la conférence « Le DSM 5 : Lien entre trouble de langage et communication, TSA et autres comorbidités », **Julie Bélanger, MOA, orthophoniste, à l'Hôpital Rivière-des-Prairies** et Julie McIntyre, MOA, orthophoniste et professeure de **formation pratique adjointe à l'Université de Montréal, ont abordé la fréquente comorbidité ou cooccurrence** entre les troubles de langage et de communication et les autres troubles neurodéveloppementaux, dont les TSA.

Puis, les deux chercheuses ont présenté la conférence intitulée « Évaluer les **troubles de communication et de langage: proposition d'une évaluation orthophonique dynamique et transactionnelle** pouvant soutenir la communication familiale »

Mme Sylvie Bourguignon, directrice générale adjointe CRDITED Mauricie-Centre du Québec-IU a offert un retour sur la journée avant de laisser la parole à Mme Lucie Charlebois, ministre déléguée à la Réadaptation, à la Protection de la jeunesse et à la Santé publique, pour un mot de la fin qui se voulait rassurant quant à son intérêt et à sa motivation à améliorer les conditions de vie des personnes autistes et de leur famille.

### ***La Fédé s'invite chez vous : Journée annuelle du RNTSA***

Par Annick Lavogiez



Le 30 avril dernier, plus de 550 personnes, partout au Québec, ont participé à la journée annuelle du Réseau national en expertise en **trouble du spectre de l'autisme (RNTSA)**. **La thématique de cette édition était centrée sur la santé mentale et s'intitulait « Autisme et santé mentale : aide, dépistage et prévention »**. Cette rencontre entre de nombreux spécialistes, intervenants, parents, chercheurs et curieux **a été l'occasion de développer les connaissances, mais aussi d'échanger, de tisser des liens dans les différentes régions de la province et enfin d'élargir notre compréhension générale de la santé mentale**. La journée a été riche en informations et en rencontres, un véritable succès.

La première conférence a été offerte par Céline Chatenoud, professeure au



Département d'éducation et de formations spécialisées de l'Université du Québec à Montréal (UQÀM) et responsable du DESS sur les interventions éducatives auprès des élèves autistes et par Stéphanie Fecteau, professeur au Département de psychoéducation à l'Université du Québec en Outaouais. Cette conférence, intitulée « S'adapter aux transformations de l'adolescence : entre enjeux individuels et sociétaux » mettait l'accent sur le fonctionnement cognitif et psychique des adolescents autistes. En abordant l'adolescent au cœur du système familial, et en tant qu'acteur de son adaptation, les deux chercheuses ont mis en valeur les particularités des adolescents autistes, à un moment clé de la recherche où il existe encore peu d'études sur le sujet, et peu de témoignages. Pendant cette période difficile, ingrate, quels sont les défis que relèvent les adolescents ? Quelles sont les exigences auxquelles ils font face ? Quelles sont leurs vulnérabilités ? Les chercheuses ont également présenté le programme « Dé-stresse et progresse » qui a notamment permis à des adolescents de reconnaître les situations de stress et leurs réactions tout en leur apprenant à défaire les distorsions cognitives propres au stress afin de le combattre efficacement.

La deuxième conférence intitulée « Comorbidités psychiatriques associées au trouble du spectre de l'autisme » a été offerte en anglais par Dre Carol Brebion, psychiatre. Dre Brebion y a abordé à la fois les comorbidités et leurs traitements possibles.

La troisième conférence, de Guy Sabourin, chercheur d'établissement au CRDITED MCQ-IU, expert-conseil au Service québécois d'expertise en troubles graves du comportement et professeur associé au Département de psychoéducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières a porté sur le thème suivant : « TSA et troubles graves du comportement : bien comprendre ce type de problématique pour mieux intervenir ». M. Sabourin a procédé à une recension critique des écrits sur l'intervention de crise dans une perspective intersectorielle d'amélioration de la qualité des services dans le secteur public.

Pour finir la journée, une table ronde a été organisée avec Dre Carol Brebion, Guy Sabourin, Louise Rousseau (pharmacienne, chef du département de pharmacie, Hôpital Rivière-des-Prairies, directrice de la recherche, Centre de recherche de l'Hôpital Rivière-des-Prairies et professeure adjointe de clinique, Faculté de médecine, UdeM) et Sylvie Bouchard (pharmacienne, directrice, Direction des avis et guides en santé et services sociaux, INESS) sur le thème « Médication et autisme ». Ces spécialistes ont débattu des limitations de la médication chez les jeunes, en évoquant à la fois la nécessité des interventions, les effets secondaires, les différents médicaments sur le marché... Ils ont notamment souligné la prudence à avoir lors de ce type de discussion, car il y a présentement peu de données et beaucoup de médicaments.

Pour conclure, Mario Godin, agent de recherche au RNTSA, a rappelé **l'importance de partager nos perspectives afin d'améliorer la qualité de vie des personnes autistes et de leur famille.**

Les conférences seront disponibles ici : [www.rnetsa.ca/espace-videos](http://www.rnetsa.ca/espace-videos)

### ***La Fédé s'invite chez vous : Journée conférence annuelle de l'AQOA***

Par Annick Lavogiez



Le 1er mai dernier a eu lieu la troisième Journée conférence annuelle de l'Association québécoise des orthophonistes et audiologistes. **C'était l'occasion** pour de nombreux professionnels et partenaires de se rencontrer et de réfléchir à des questions qui transcendent diverses disciplines.

La journée a commencé avec la remise du Prix Réalisons vos idées, un concours **étudiant visant la promotion de la profession**. **C'est ensuite le Dr Julien, pédiatre social**, chef de la direction et président de la Fondation du Dr Julien, qui a ouvert la journée avec un discours honorifique inspirant sur la pédiatrie sociale et **l'importance d'une approche de proximité**.

Suite à cette intervention, Sonia Lupien, Ph. D., fondatrice et rectrice scientifique du Centre sur le stress humain, a démystifié la définition populaire du stress et résumé les découvertes scientifiques des 30 dernières années dans le domaine de la psychoneuroendocrinologie qui étudie les mécanismes et les effets du stress sur la santé physique et mentale. Cette conférence dynamique intitulée « **Le stress au travail, ou comment chasser le mammouth... sans y laisser sa peau !** » nous a permis de comprendre le fonctionnement du stress, ses effets sur le corps et sur le cerveau, **et les différents moyens à notre disposition pour le gérer... sans jamais oublier qu'il n'existe aucune méthode universelle pour gérer le stress parce qu'on est tous différents**. Par contre, des petites actions peuvent aider tout le monde : **il s'agit d'utiliser son corps (de respirer, de bouger, de rire), de travailler sur soi, ou d'éviter, simplement, les sources de stress**.

**À midi a eu lieu l'assemblée générale annuelle et la remise du Prix Phénix à un membre de l'AQOA pour souligner son implication exemplaire dans sa profession.**

En après-midi, la conférence de Marie-Claire Rufagari, coordonnatrice du Service d'éducation et d'intégration interculturelle de Montréal, abordait les « Enjeux et défis d'intervenir auprès des réfugiés, des immigrants et de leur famille ». Après avoir présenté les problématiques et concepts clés liés aux réfugiés et immigrants, elle a souligné notamment l'importance de ne pas travailler en silo en intervention et de sensibiliser tous les corps professionnels aux particularités liées à l'immigration.

Par la suite, André Soulières, consultant, a présenté « L'accompagnement de la personne dans ses pertes ». Il a évoqué nos attitudes face aux pertes, questionné l'influence de ces attitudes dans la relation du patient avec ses proches et présenté des stratégies adaptatives.

C'est François Gosselin, dysphasique et fondateur de [Langage des pieds](#), qui a clôturé la journée en parlant de son expérience et de ses motivations à vaincre ses difficultés pour trouver une place dans la société.

# ESPACE DE VICTOIRES



Centre  
Normand  
Léveillé

Un espace où chaque participant est invité à prendre part à des activités stimulantes, à se dépasser et à vivre des victoires.

Des services de répit procurant des moments de détente aux familles.

Centre de vacances et de répit pour personnes vivant avec des limitations physiques ou intellectuelles

[www.centre-normand-leveille.ca](http://www.centre-normand-leveille.ca)

## *Quel est le rôle des travailleurs sociaux\* auprès des enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme?*

Rencontre avec Cynthia Brosseau, travailleuse sociale et psychothérapeute

Catherine, bénévole, a rencontré Cynthia Brosseau, travailleuse sociale et psychothérapeute, pour comprendre le rôle d'un travailleur social (T.S.) dans la vie d'une famille dont l'un des membres est autiste.

**FQA : Dans quels milieux œuvrent les travailleurs sociaux qui interviennent auprès d'un enfant ayant un trouble du spectre de l'autisme et de sa famille?**

Cynthia Brosseau : Les travailleurs sociaux sont des professionnels de la santé mentale et des relations humaines, régis par un code de déontologie. Ils peuvent travailler dans plusieurs milieux différents auprès de la clientèle autiste tels que les organismes communautaires, les hôpitaux, les écoles, les CLSC, les Centres de réadaptation en déficience intellectuelle et troubles envahissants du développement, ainsi qu'en cabinet privé.

On les retrouve également au sein des entreprises bénéficiant d'un programme d'aide aux employés. Dans ces différents milieux, les T.S. vont soutenir leur clientèle en misant sur leurs forces. Leur objectif, tout au long de la démarche, est de donner espoir, d'être positif et de miser sur le succès.

**FQA : Les parents d'enfants ayant reçu un diagnostic de TSA ont-ils avantage à consulter un travailleur social?**

C.B. : Les parents d'enfants ayant reçu un diagnostic d'autisme ont avantage à consulter un T.S. puisque les personnes autistes peuvent vivre plusieurs difficultés dans différentes sphères de leur vie comme dans le milieu scolaire, professionnel,

### **Qu'est-ce qu'un travailleur social ?**

« Le travailleur social possède une formation de baccalauréat ou de maîtrise en travail social. Il se distingue par l'analyse contextuelle qu'il fait de la situation sociale de la personne laquelle se reflète dans son évaluation. Le travailleur social évalue le fonctionnement social dans une perspective d'interaction entre la personne et son environnement en intégrant une réflexion critique des aspects sociaux qui influencent les situations et les problèmes vécus par la personne. Cette personne peut être un individu, un couple, une famille et une collectivité. Quant à l'environnement, il implique le milieu de vie de la personne, ses réseaux d'appartenance, ses rôles sociaux ainsi que ses conditions matérielles et sociétales. Ces dimensions constituent l'objet d'analyse, de réflexion et d'intervention du travailleur social. Elles se fondent sur la défense des droits humains et la promotion des principes de justice sociale. »

Extrait de la section « [Nos professions](#) », site de l'Ordre des Travailleurs sociaux et des thérapeutes conjugaux du Québec

familial, etc. Le travailleur social ayant une perspective globale de l'individu, il pourra soutenir la personne autiste et sa famille. en tenant compte de l'interaction de toutes les difficultés et de l'impact sur les membres de la famille. De plus, le T.S. ayant une grande connaissance des lois et des différentes ressources existantes dans le milieu pourra aussi aider les parents à se familiariser avec les services et/ou prestations et à trouver des ressources qui les aident concrètement dans leur quotidien avec l'enfant autiste. Celui-ci pourra chercher au besoin d'autres canaux privés ou publics. Il jouera alors le rôle de facilitateur auprès des parents.

**FQA : À quel moment l'enfant pourrait bénéficier des services d'un travailleur social (âge, comportement, transition) ?**

C.B. : Dès que le parent a des inquiétudes sur le développement et/ou le comportement de son enfant, il peut solliciter une rencontre avec un travailleur social. La demande pour rencontrer un travailleur social peut se faire avant même le diagnostic car l'aidant pourra accueillir le parent dans ses inquiétudes, faire du dépistage et, au besoin, le diriger vers les services d'évaluation en vue d'un éventuel diagnostic.

Les parents peuvent faire appel à un T.S. quand ils en ressentent le besoin, en fonction des problèmes qu'ils vivent. Évidemment, les transitions amènent souvent beaucoup d'inquiétudes pour les personnes autistes et leur famille. Les parents peuvent solliciter les services d'un T.S. lors de l'entrée à la maternelle, au secondaire, le premier emploi, un déménagement, le premier appartement. Les travailleurs sociaux vont aider la personne autiste à se préparer au changement et parfois même ils vont favoriser la nouveauté. Ainsi, les personnes autistes vont s'habituer à vivre des changements en gardant leurs repères. Le profil du parent, sa capacité d'adaptation et les problèmes qu'il vit vont influencer le besoin qu'il aura d'utiliser le réseau formel (professionnels). Le T.S. favorisera également la mobilisation du réseau informel de la famille, tel la famille élargie, les amis, le voisinage.

Certains parents bien intégrés dans leur communauté et habiles sur Internet vont aller chercher l'information dont ils ont besoin et ne ressentiront pas nécessairement le besoin de consulter un T.S. ou de participer à un groupe d'entraide. Par contre, certains parents peuvent vivre plusieurs défis à la fois : intégration dans une nouvelle ville, maladie d'un parent, etc. Ceux-ci ressentiront peut-être le besoin d'utiliser le réseau formel. Le défi du travailleur social sera alors d'aider les parents et la famille à retrouver un équilibre.

Les travailleurs sociaux et les autres intervenants sociaux veulent aider la personne autiste à développer, dès l'enfance, des stratégies d'adaptation qui vont l'accompagner tout au long de sa vie. Les parents ont donc intérêt à utiliser leur service le plus tôt possible afin que la personne autiste vivent des succès et intègre plus d'un tour dans son sac!

FQA : Comment trouver un travailleur social?

C.B. : On peut trouver les travailleurs sociaux dans les différents milieux cités à la **première question, mais habituellement c'est le médecin de famille ou le pédiatre** qui fait la référence au CLSC. Le travailleur social du CLSC va effectuer une **évaluation psychosociale de l'enfant** et ensuite va diriger le parent vers les ressources **adaptées à la famille et au besoin de l'enfant**. On peut également trouver un **travailleur social sur le site de référence de l'Ordre des travailleurs sociaux et des thérapeutes conjugaux et familiaux du Québec** : [www.otstcfq.org](http://www.otstcfq.org)

FQA : Le travailleur social peut-il **collaborer avec d'autres professionnels** pour aider un enfant, par exemple des orthophoniste, professeur, ergothérapeute?

C.B. : Selon le milieu dans lequel il travaille, le travailleur social peut faire partie **d'une équipe multidisciplinaire**. **Son rôle est appelé à changer selon le milieu dans lequel il œuvre et selon le type de professionnels avec qui il travaille**. Dans les CRDITED, par exemple, il travaille avec les éducateurs spécialisés, psychologues, orthophonistes, ergothérapeutes, psychoéducateurs.

FQA : Quelles sont les questions que je devrais poser au travailleur social lorsque je désire obtenir un service pour moi-même ou pour mon enfant?

C.B. : **Premièrement, les parents peuvent se renseigner directement à l'Ordre par téléphone ou en consultant le site Internet sur les travailleurs sociaux travaillant avec la clientèle autiste. Ensuite, ils n'ont qu'à exprimer la nature de leurs préoccupations au travailleur social. Le travailleur social est un guide, il va aider la personne à cibler ses difficultés. Il va analyser l'ampleur du problème et parfois il va normaliser pour ne pas que la personne ne se sente pas coupable ou seul dans sa souffrance. Il va faire de l'éducation psychologique, de l'intervention de soutien et de l'accompagnement dans la mise en place du changement souhaité.**

FQA : Est-ce que le travailleur social peut poser un diagnostic de TSA avec une équipe multidisciplinaire?

C.B. : **Le travailleur social peut être inclut dans l'équipe multi pour établir un diagnostic, mais c'est le médecin qui va poser le diagnostic. Le travailleur social peut avoir comme rôle d'évaluer le fonctionnement social de l'enfant.**

**FQA : Quelles est la formation d'un travailleur social?**

C.B. : Le travailleur social possède un Baccalauréat ou une maîtrise en travail social. **Depuis 2013, tous les travailleurs sociaux doivent être membres de l'Ordre. Les ordres professionnels ont pour but la protection du public.**



Ordre des travailleurs sociaux et des thérapeutes conjugaux et familiaux du Québec

[www.otstcfq.org/home](http://www.otstcfq.org/home)



# DOSSIER SUR : LE RÔLE DES TRAVAILLEURS SOCIAUX

Entrevue par Catherine, bénévole

FQA : À quoi ressemblent les séances de *counseling* individuelles, familiales ou collectives?

C.B. : Les séances de *counseling* avec un travailleur social débutent par une **évaluation du fonctionnement social de l'individu**. Ces séances peuvent s'échelonner sur quelques rencontres d'environ une heure dans le bureau du T.S. ou à domicile. Ensuite, en collaboration avec le ou les parents, tuteur et la personne autiste, le travailleur social va **déterminer un plan d'intervention comprenant les objectifs visés et les moyens pour y arriver**. Ensemble, ils vont déterminer un échéancier qui peut être **révisé environ tous les trois mois**. L'intervenant va également **s'assurer de faire le lien entre les différentes ressources disponibles afin de faciliter l'arrimage des services** et éviter les doublons. On appelle cet intervenant « **l'intervenant pivot** » car il est la courroie de transmission.

FQA : Que font les travailleurs sociaux avec les personnes autistes et leurs familles?

C.B. : **Le travailleur social évalue le fonctionnement social de l'individu tels que ses rôles sociaux, ses relations interpersonnelles**. Il tient compte des étapes de la vie familiales. Par exemple, avec les parents ayant reçu un diagnostic de TSA auprès de leur enfant, le travailleur social va regarder dans quel milieu de vie évolue la famille (culture urbaine, rurale, les valeurs des parents), leur histoire familiale (instruction, processus d'adaptation).

Il va aussi tenir compte aussi dans son évaluation de la relation d'attachement à l'enfant, de la personnalité de l'enfant et surtout à quelle étape du processus d'adaptation face au diagnostic d'autisme les parents sont rendus (choc, acceptation, déni, etc.) Il peut les aider à cheminer vers l'intégration de cette situation parfois bouleversante.

Enfin, le travailleur social va cibler les besoins de la famille pour ensuite mettre en place un plan d'intervention et viser à atteindre des objectifs réalistes pour que la famille vive des succès et de l'épanouissement.

Quelques liens utiles :

Association canadienne des travailleurs sociaux - Les travailleurs sociaux dans divers milieux de pratique : [www.casw-acts.ca/fr/le-travail-social-quest-ce-que-cest/ce-que-ont-les-travailleurs-sociaux](http://www.casw-acts.ca/fr/le-travail-social-quest-ce-que-cest/ce-que-ont-les-travailleurs-sociaux)

**Cécom de l'hôpital Rivière-des-Prairies** - DVD sur le vécu des parents suite à l'annonce du diagnostic d'autiste : [cecom.gc.ca/boutique/sur-le-chemin-de-lautisme-ensemble](http://cecom.gc.ca/boutique/sur-le-chemin-de-lautisme-ensemble)

Faire un pas - le Film - Promotion du métier de travailleur social : [faireunpas.ca](http://faireunpas.ca)

La Semaine des travailleurs sociaux - Célébrer et faire connaître la profession : [travailsocial.ca](http://travailsocial.ca)

Service Canada - Au service des gens : [www.servicecanada.gc.ca/fra/gc/emploi\\_avenir/statistiques/4152.shtml](http://www.servicecanada.gc.ca/fra/gc/emploi_avenir/statistiques/4152.shtml)





### *Nouveau scénario social dans Lanaudière*

Par Marie-Eve Desmarais, Directrice de la Société de l'autisme région Lanaudière

**Vous pouvez maintenant consulter le nouveau scénario social « Une journée à l'école »,** réalisé en collaboration avec le [Centre de Réadaptation La Myriade](#). **Ce scénario social** est disponible dans nos sites Internet respectifs, à la Matériathèque et distribué aux écoles primaires de la région.

Lien direct pour le consulter :

[www.autismelanaudiere.org/files/2814/3024/0541/livret\\_Autisme-ecole\\_2015-25mars.pdf](http://www.autismelanaudiere.org/files/2814/3024/0541/livret_Autisme-ecole_2015-25mars.pdf)

### *Dévoilement du nouveau visage de Chatprise!*

Par Myriam Nadeau, agente des communications et des relations avec la communauté de Trait d'Union Outaouais Inc.



**Grâce à une subvention de l'OPHQ, Trait d'Union Outaouais Inc. (TUOI), Autisme Montréal et Autisme Québec se sont procurés de nouvelles mascottes de chaton tigré qui ont été utilisées pour la première fois dans le cadre des activités entourant le Mois de l'autisme, en avril dernier.**



**Les associations régionales qui utilisent déjà une mascotte s'entendent pour dire qu'il s'agit d'un outil original de promotion et de diffusion des connaissances, qui aide à augmenter la visibilité de l'autisme et l'impact des diverses activités de sensibilisation qui sont organisées dans leurs régions. En effet, une mascotte crée une image forte, simple et qui dure dans le temps. Selon la directrice de TUOI, Jocelyne Sylvestre, « la mascotte vient « humaniser » nos événements en plus d'être une représentation accessible et tangible de la condition autistique, qui est invisible. Elle offre également aux gens un moyen très ludique d'apprivoiser l'autisme en leur permettant d'interagir avec un personnage ». TUOI possède d'ailleurs une 2<sup>e</sup> mascotte, le chien Sourire, qui est l'ami neurotypique du chaton autiste.**

Un costume de mascotte est disponible en location à TUOI pour les associations régionales, moyennant les frais de port (env. 20\$).

Infos & réservations :  
Myriam Nadeau  
819 595-1290 poste 30

À TUOI, diverses initiatives ont été mises sur pied avec les années afin de sensibiliser ceux et celles qui côtoient des personnes autistes dans leur quotidien et dans la communauté : **les frères et sœurs, les pairs et les intervenants de l'école, du quartier, des activités de loisirs et autres.** La mascotte vient donc bonifier bon nombre de programmes existants : « En améliorant leurs connaissances et en outillant les gens pour mieux interagir avec les personnes autistes, nous contribuons à changer les mentalités et à **augmenter la tolérance à la différence. C'est en réduisant les préjugés et la discrimination** que nous pourrons, à plus long terme, améliorer la participation sociale des personnes autistes » conclut Mme Sylvestre. Elle invite finalement les associations qui utiliseront la **mascotte à se concerter pour en maximiser l'utilisation et espère vivement que de nouvelles initiatives puissent voir le jour!**



### *Nouveau ! Le Guide TSA et neurotypique - Mieux se comprendre*

Par Béatrice Perron, intervenante famille d'Autisme Montérégie

S'adressant principalement aux adolescents et adultes ayant un trouble du spectre de l'autisme ce document vise à permettre une meilleure compréhension du fonctionnement TSA et de celui des neurotypiques (non-autiste). Différents thèmes y sont abordés : le traitement de l'information, le traitement sensoriel, la communication, les relations sociales, l'anxiété, etc.

Le Guide TSA et neurotypique - Mieux se comprendre est le résultat d'une collaboration entre l'Agence de la santé et des services sociaux de la Montérégie, le CRDITED-ME, le SRSOR, et Autisme Montérégie. De plus, une validation a aussi été faite auprès de personnes ayant un TSA afin d'améliorer le contenu pour qu'il puisse répondre à leurs besoins.

La version électronique est disponible gratuitement sur le site d'Autisme Montérégie [www.autismemonteregie.org](http://www.autismemonteregie.org).



### *Procurez-vous le CD de Virgie Artiste/Autiste auprès de l'ADEQ!*

Par Carole Poirier, Autisme-de-l'Est

Dès maintenant, vous pouvez vous procurer l'album de Virginie Poirier, jeune adulte autiste de 23 ans, auteure, compositrice et interprète des 10 chansons de l'album *Virgie Artiste/Autiste*, auprès des intervenants de l'ADEQ. À propos de son album, Virgie explique : « Depuis toujours mon rêve est de composer et de jouer ma propre comédie musicale, j'y consacre beaucoup de temps, ainsi "Entre 2 Mondes" traite de l'autisme et permettra de sensibiliser à la cause. » L'ADEQ est fière de supporter les personnes ayant un TSA, leurs initiatives et leurs productions.

Écoutez des extraits via Youtube : [www.youtube.com/watch?v=H1UR1iRirO0](http://www.youtube.com/watch?v=H1UR1iRirO0)

### *Transport adapté cherche autiste sans handicap*

Par Lili Plourde, directrice d'Autisme Québec

Le service de transport adapté de la Capitale (STAC) véhicule les personnes autistes depuis de nombreuses années. Les relations n'ont pas toujours été faciles, mais, depuis trois ans, grâce à la volonté du directeur général, nous avons développé un excellent partenariat, permettant même à des jeunes qui avaient perdu leur transport de le récupérer.

Pendant la durée du camp d'été, plusieurs adaptations étaient offertes afin de permettre le transport des campeurs en toute sécurité : transport groupé, question des aliments ou produits non comestibles, présence ou non de la radio, etc.

À la mi-mars, alors que nous les avons relancés pour préparer le transport pour le **camp d'été, nous avons reçu une lettre disant qu'aucune personne autiste ne serait transportée cet été!** Choc et branle-bas de combat ont suivi cette annonce. Nous avons fait de nombreuses démarches, dont celle de déposer une plainte à la Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse (CDPDJ), pour **discrimination basée sur le handicap avec refus d'accommodement.**

**Ensuite, nous avons tout vu, tout entendu... le STAC étant en pleine improvisation!** La perle : **nous n'avons pas à assumer financièrement la décision de ne pas envoyer leur enfant au terrain de jeux le plus prêt de la maison... dire une telle chose, c'est bien mal connaître l'autisme et la réalité des parents.**

Comme nous protestions, le STAC a modifié sa position, indiquant que toutes les personnes autistes auraient un accompagnateur dans le transport pour ensuite, devant notre nouvelle indignation, imposer un accompagnateur uniquement pour les personnes nécessitant des accommodements. Selon la politique du comité **d'admission, seul le comité d'admission peut changer le type d'accommodement, sur des faits validés et documentés.** Personne ne peut se faire imposer un accompagnateur sur un simple coup de fil. Le STAC a commencé à appeler chaque personne qui a des adaptations dans le transport et a commencé à imposer des accompagnateurs obligatoires plutôt que de faire des accommodements.

**Le 27 mai, des parents sont allés poser des questions au conseil d'administration du Réseau de transport de la Capitale (RTC). Devant l'intransigeance de l'élue responsable du transport adapté, Autisme Québec a publié un second communiqué, dénonçant l'attitude du STAC, qui allait compromettre la sécurité de tous dans le transport.**

En effet, leur argument, pour être équitable envers tous, est de refuser les accommodements raisonnables. Nous savons tous que ce refus va entraîner des désorganisations et que plusieurs jeunes vont se faire expulser du transport adapté. Quelle belle façon de revenir à leur position de base, de ne plus transporter de personnes autistes !

Mais, enfin, une bonne nouvelle de la part de la CDPDJ : la plainte est acceptée et, **le 29 mai, la responsable du service juridique du RTC a reçu un appel disant qu'elle avait une semaine pour accepter ou non la médiation.**

**Naturellement, le combat n'est pas gagné, mais au moins, il est reconnu que le STAC fait bien de la discrimination.** Si le STAC accepte la médiation, il se présentera sûrement avec des avocats pour défendre sa position. Mais nous serons également présents pour défendre les droits des personnes.



Centre de Stimulation  
Précoce Montessori

## Formation aux Parents **NOUS OFFRONS UNE SOLUTION** Pour Les Parents D'enfants Inadaptés ou handicapés

Avec une déficience intellectuelle, motrice, langagière, visuelle, Auditive ou tout simplement des enfants qui sont surdoués.

Notre mission : Offrir la formation aux parents sur le développement humain ainsi que les outils requis pour passer d'une étape à l'autre. Collaborer à créer un programme de stimulation riche qui est la clé du succès.

Notre équipe de 9 spécialistes avec plus de 60 ans d'expérience dans le développement humain est à votre service pour vous aider.

1. Formation de 3 jours sur le développement humain - Plan d'intervention.
2. Consultation avec l'enfant de 2 jours pour l'élaboration du programme.
3. Service de consultation unique et personnalisée de 2 heures -


## Contenu:


1. Présentation des vidéos sur les techniques du programme physique: Paterning, vestibulaire, ramper, quatre pattes et gymnastique.
2. Plusieurs ateliers démontrant les différents outils utilisés pour le programme de stimulation : Intellectuelle - Sensorielle.
3. Démonstration des activités avec le matériel Montessori que les parents utiliseront à la maison.


## Appelez-nous

 *Nelson Lessard*

 [lessard.n@cspmontessori.com](mailto:lessard.n@cspmontessori.com)

 450-818-2455

 450-818-2456

 [www.cspmontessori.com](http://www.cspmontessori.com)

 [Suivez le Centre de Stimulation Précoce Montessori sur Facebook!](#)



## *Bien renseignés, bien préparés !*

### Quelques conseils pour préparer le séjour d'un enfant dans un camp d'été

L'été est enfin à nos portes et voilà que vous préparez votre enfant à son séjour dans un camp d'été. Que ce soit dans un camp de jour, résidentiel, spécialisé ou non, il faut préparer votre enfant pour que ses vacances soient réussies... ainsi que les vôtres!

N'oubliez pas que c'est le plus souvent par manque de connaissance que certaines personnes commettent des faux pas, et non par méchanceté ou mauvaise foi : il est donc important de dialoguer.

#### Les camps spécialisés

Voici quelques éléments à considérer lorsque vous inscrivez votre enfant dans un camp spécialisé, que ce soit un camp de jour ou résidentiel.

- **Les camps ont souvent une liste du matériel obligatoire. Si vous ne l'avez pas reçue au moment de l'inscription, contactez l'équipe afin de la connaître. Profitez-en pour leur demander s'il y a du matériel suggéré, ou des interdits.**

- **Visitez le camp à l'avance. Prenez des photos des différents lieux (chambres, salles de bain, douches, vestiaires, salle à manger, terrain de jeux, etc.) et regardez-les à plusieurs reprises avec l'enfant avant son départ. Au besoin, vous pouvez en profiter pour lui rappeler quels comportements sont attendus de lui dans les différents lieux, lui indiquer les endroits où il pourra s'isoler, etc.**

- **Pour les enfants non-verbaux ou particulièrement timides, incluez un album plastifié avec des photos des installations qu'ils utiliseront régulièrement afin qu'il puisse communiquer en les montrant du doigt (toilettes, douches, vestiaires, etc.)**

- **Renseignez-vous sur la présence d'un carnet de bord : s'il n'y en a pas, proposez à l'intervenant de lui en fournir un afin que vous puissiez suivre la progression de votre enfant. Demandez à ce que soit intégrés notamment les activités effectuées, la participation de votre enfant, ses comportements et les interventions de l'intervenant, les relations de votre enfant avec les autres, les difficultés rencontrées, les succès, ainsi que des commentaires généraux sur le séjour.**

- **Fournissez des renseignements précis sur l'enfant à l'équipe du camp, au-delà des allergies et des conditions médicales, par exemple, ses goûts alimentaires; ses particularités sensorielles; ses peurs, ses manies et comportements obsessionnels; les activités pour lesquelles il a besoin d'aide (hygiène, etc.); les routines qui sécurisent ou qui calment, etc. Partagez vos trucs et astuces! Si votre enfant ne comprend pas certains**







mots, certaines activités, ses forces et ses faiblesses, sa capacité de jeu en groupe, etc.

- **Préparez l'équipe aux crises que votre enfant peut faire. Les crises sont des moments difficiles pour tous, il est important de bien outiller les intervenants et, en tant que parent, vous connaissez mieux que quiconque les éléments déclencheurs et les signes précurseurs d'une désorganisation : vous êtes donc le mieux placé pour en informer l'équipe du camp. Expliquez également quoi faire pendant et après la crise pour calmer l'enfant. Ex. : rester calme, mais ferme; diminuer les demandes verbales; utiliser des supports visuels; éviter les bruits autour de l'enfant; chercher un endroit calme; se protéger des coups, etc.**

- **Mentionnez les renforçateurs souhaités lorsque votre enfant se conduit bien.**

- **Si vous utilisez une méthode éducative particulière (LOVAAS, TEACCH, PECS, etc.), n'hésitez pas à l'expliquer à l'équipe. Si besoin, fournissez également une courte fiche explicative\*.**

- **Fournissez aux membres du camp les autorisations nécessaires : sorties, activités, prise et utilisation de photographies, administration de médicaments, etc.**

Les camps non spécialisés

Si vous avez décidé d'envoyer votre enfant dans un camp non spécialisé, il vous faudra sans doute non seulement le préparer, mais également ses intervenants, qui n'ont peut-être pas de connaissances spécifiques sur l'autisme. Quelques idées :

- **Préparez un petit résumé\* de ce qu'est le trouble du spectre de l'autisme. N'hésitez pas à enrichir votre résumé d'un ou plusieurs exemples de situation. Faites-en plusieurs copies, pour que l'intervenant puisse en fournir à ses collègues au besoin.**

- **Si votre enfant n'est pas capable ou pas à l'aise à parler d'autisme, préparez-lui une courte présentation\* qu'il pourra montrer à ses camarades ou aux adultes qui l'entourent, au besoin.**

- **Demandez aux intervenants comment vous pouvez les aider à bien intégrer votre enfant dans le camp : peut-être pourraient-ils s'inspirer de vos routines, horaires détaillés, pictogrammes?**

\* Vous trouverez facilement ce type de document sur le site de la Fédération québécoise de l'autisme ou auprès de votre association régionale en autisme.

## Détails pratiques financiers

Gardez vos factures!

Il est possible de demander un **crédit d'impôt remboursable** à Revenu Québec pour **les activités physiques, artistiques, culturelles ou récréatives d'un enfant si vous résidez au Québec**, que votre revenu ne dépasse pas 131 260\$ (données pour 2014-2015) et que vous respectez certaines autres conditions.

### Détails / Crédit d'impôt :

[www.revenuquebec.ca/fr/citoyen/credits/activites\\_enfants/default.aspx](http://www.revenuquebec.ca/fr/citoyen/credits/activites_enfants/default.aspx)

**Au Fédéral, vous avez droit à un montant maximum par année par enfant pour l'inscrire à un programme d'activité physique. Pour y avoir droit, votre enfant doit être âgé de 16 ans ou moins (18 ans dans le cas d'un enfant handicapé). Le camp vous remettra un reçu sur lequel la portion « activité physique » est détaillée, à joindre à votre déclaration de revenus.**

### Détails / Folio de l'impôt sur le revenu :

[www.cra-arc.gc.ca/tx/tchncl/hcmtx/fls/s1/f3/s1-f3-c1-fra.html](http://www.cra-arc.gc.ca/tx/tchncl/hcmtx/fls/s1/f3/s1-f3-c1-fra.html)

Détails / Montant pour la condition physique des enfants :

[www.cra-arc.gc.ca/conditionphysique](http://www.cra-arc.gc.ca/conditionphysique)

**Certains camps offrent des programmes d'accessibilité financière aux familles à faible revenu. Vous pouvez trouver l'information sur ces camps sur le site de l'ACQ ou en appelant directement au camp de votre choix.**



## Liens et outils utiles

Association des camps du Québec

[camps.qc.ca/fr/parents-et-enfants/conseil-du-campeur/besoinsparticuliers/](http://camps.qc.ca/fr/parents-et-enfants/conseil-du-campeur/besoinsparticuliers/)

Camps de jour municipaux

[ville.montreal.qc.ca/portal/page?\\_pageid=5798,72095676&\\_dad=portal&\\_schema=PORTAL](http://ville.montreal.qc.ca/portal/page?_pageid=5798,72095676&_dad=portal&_schema=PORTAL)

Camp de jour et de répit spécialisé en TED. Guide pour les animateurs – 2012

[www.autisme.qc.ca/nos-produits.html](http://www.autisme.qc.ca/nos-produits.html)

**Guide à l'attention du parent - Ressources et références pour l'inclusion d'un enfant ayant une limitation fonctionnelle dans une activité de loisir - 2015**

[www.altergo.ca/sites/default/files/documents/guide-parent-web2.pdf](http://www.altergo.ca/sites/default/files/documents/guide-parent-web2.pdf)

Toutes les ressources spécialisées, par région

[www.autisme.qc.ca/ressources/ressources-par-regions.html](http://www.autisme.qc.ca/ressources/ressources-par-regions.html)



## PORTRAIT D'UN MEMBRE : STRAGTAG'AIME

Par Catherine Patenaude



### Qui est la créatrice de Stratag'aime ?

Catherine Patenaude est intervenante psychosociale. C'est aussi la mère de Félix, autiste et humoriste.

**Stratag'aime** est une entreprise de création et de distribution de matériel spécialisé pour les personnes présentant des besoins particuliers, plus spécifiquement le trouble du spectre de l'autisme (TSA). Les personnes autistes elles-mêmes, l'entourage (familles ou professionnels) de ces personnes qui veulent stimuler leurs compétences et trouver des solutions permettant de pallier à leurs difficultés peuvent bénéficier de matériels langagiers, de motricité fine, d'adaptation de l'environnement, de gestion du temps, gestion du quotidien et de gestion de l'anxiété. Ils trouveront des produits uniques et innovateurs non explorés jusqu'à maintenant au Québec.

Stratag'aime consacre beaucoup d'efforts afin de faciliter l'accessibilité aux produits :

- en fabriquant des items sur mesure pour favoriser la collaboration de la personne utilisatrice du produit;
- en proposant des solutions de livraison plus adaptée à la réalité des proches;
- en mettant à disposition des clients la liste des fondations susceptibles de les aider à se procurer le matériel;
- en faisant la recherche de produits auprès des fournisseurs pour les clients.

De plus, tous les produits créés sont pensés de façon à éviter de marginaliser la personne qui l'utilise. Stratag'aime s'est donné comme objectif de donner la voix aux parents afin que leurs besoins, en terme de matériels ou de stratégies pour aider leur enfant, puissent être entendus. C'est pourquoi vous trouverez sur le site internet des formulaires expressément conçus afin de permettre aux gens de formuler leurs idées de conception de produit. Les stratégies sont faites pour être partagées....

Dans le même ordre d'idée, il est possible de faire des demandes de produits qui ne se retrouvent pas dans la boutique. De cette façon les clients peuvent trouver l'ensemble des produits qu'ils recherchent au même endroit.

Information :

[www.materielspecialise.com](http://www.materielspecialise.com)

[info@materielspecialise.com](mailto:info@materielspecialise.com)

418 883-6406



Outil de communication mobile



Lacet adapté



Chandail «Peloosa» pour décodage des émotions

### **Verdun • 9 juin • Le plan d'habitation • CLSC Verdun**

Vous êtes un parent d'une personne ayant un diagnostic de déficience intellectuelle ou de TSA? Vous désirez échanger avec d'autres parents autour d'un bon café? Vous êtes alors invités aux séances d'information données par l'équipe DI-TED du CSSS Sud-Ouest-Verdun. Ouvert à tous (priorité aux résidents du Sud-Ouest-Verdun).

Inscriptions : 514 766-0546 poste 52250

### **Montréal • 11 juin • Trouble du spectre autistique et émotions • SACCADE**

Lecture du fonctionnement interne de la structure de pensée autistique reliée à la description du décodage des émotions. Modèle de lecture de l'expression des émotions chez la personne avec un TSA. Présentation du matériel servant à la procédure du décodage des émotions chez la personne avec un TSA. Explication du type de stratégies d'accompagnement. Coût : 230\$, matériel inclus. Veuillez prendre note que certaines formations exigent des préalables.

Information : [www.conceptconsulted.com](http://www.conceptconsulted.com)

### **Trois-Rivières • 12 juin • Rendez-vous de l'Institut universitaire en DI-TSA : Journée technoclinique 2015 : Toi, moi et la technoclinique... ça « clic »**

Dans le cadre des Rendez-vous de l'Institut universitaire en déficience intellectuelle et en troubles du spectre de l'autisme, le Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Mauricie et du Centre-du-Québec, en partenariat avec le Centre de partage d'expertise en intervention technoclinique, vous invite à une rencontre visant le partage d'expertises et de pratiques dans les trois sphères (l'intervention, la gestion et le soutien technoclinique-informatique) pour favoriser le déploiement de la technoclinique auprès des clientèles DI-TSA.

Information : [www.crditedmcq.gc.ca/fr/outils/evenements.asp](http://www.crditedmcq.gc.ca/fr/outils/evenements.asp)

### **Montréal • 13 juin • Kermesse pour la grande famille d'Autisme Montréal**

De nombreuses activités : course en sac, création d'une murale, quilles, et stations de jeux. Inscription obligatoire : 514 524-6114, poste 0.

### **Cap de la Madeleine • 20 juin • Pique-nique annuel d'Autisme Mauricie**

Belles surprises pour agrémenter l'évènement : hot-dogs grillés, animation jeux, structure gonflable, etc.

Information : [www.facebook.com/autisme.mauricie](http://www.facebook.com/autisme.mauricie)

### **Trois-Rivières • 22-23-25-26 juin • Formation Oméga de base • CRDITED MCO - IU Mauricie et du Centre-du-Québec**

Cette formation vise à développer chez l'intervenant du secteur de la santé, des services sociaux ou du milieu scolaire, des habiletés et des modes d'intervention pour assurer sa sécurité et celle des autres en situation d'agressivité.

Information : [www.crditedmcq.gc.ca/formation](http://www.crditedmcq.gc.ca/formation)

Saint-Grégoire • 30 juin • **Principes de déplacement sécuritaire des bénéficiaires • CRDITED MCQ** - IU Mauricie et du Centre-du-Québec

Cette formation permet d'acquérir les connaissances et les habiletés requises pour protéger votre intégrité physique lors des tâches d'assistance aux déplacements des clients, tout en ayant le souci du confort, de la mobilité et de la sécurité du client.

Information : [www.crditedmcq.qc.ca/formation](http://www.crditedmcq.qc.ca/formation)

15 juillet • **Le SAC d'outils ergo : Solutions - Activités - Conseils • CRDITED MCQ** - IU Mauricie et du Centre-du-Québec

Cette formation permet de présenter le recueil d'intervention illustré « Le SAC d'outils Ergo : Solutions – Activités – Conseils », élaboré pour les ergothérapeutes travaillant auprès d'une clientèle présentant un retard global de développement, une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme.

Information : [www.crditedmcq.qc.ca/formation](http://www.crditedmcq.qc.ca/formation)



Retrouvez la liste de toutes les activités au Québec,  
(ateliers, formations, rencontres, conférences, etc.)  
dans notre répertoire de formations,  
mis à jour périodiquement :

[www.fqated.koumbit.org/repertoire-formation/formations.html](http://www.fqated.koumbit.org/repertoire-formation/formations.html)



Une équipe professionnelle  
au service de votre famille!

Au service  
des **enfants**  
ayant des **besoins**  
particuliers et de leur  
**enfouage**

[contact@tesressources.com](mailto:contact@tesressources.com)

514.777.4086

[tesressources.com](http://tesressources.com)



**T.E.S ressources**  
C'est les services à domicile  
d'une équipe de techniciennes  
en éducation spécialisée  
soucieuse d'accompagner les  
familles et d'offrir  
un soutien particulier aux enfants  
qui en ont besoin.

#### COACHING FAMILIAL

- aide à l'encadrement des devoirs
- enfants turbulents, rigides
- crises de colère
- problèmes de discipline
- difficulté dans les routines (repas, heure du coucher, etc.)
- besoin d'améliorer l'harmonie familiale

Nos coachs, formés selon l'approche responsabilisante de Nancy Doyon, vous accompagnent et vous guident dans une démarche personnalisée qui amènent des résultats et changera votre vie familiale. L'harmonie familiale, c'est possible!

#### STIMULATION

- enfants ayant des besoins particuliers (DI, TSA, TDAH, etc.)
- enfants en attente de diagnostic
- famille en attente des services publics

Que ce soit pour le développement des habiletés sociales, motrices ou langagières, l'acquisition de notions préscolaires ou autres, notre équipe offre des séances de stimulation adaptée aux besoins de votre enfant. Nous pouvons aussi appliquer les programmes de spécialistes à un prix avantageux.

#### MILIEU DE GARDE

- soutien aux éducateurs
- soutien à l'intégration
- stimulation auprès des enfants
- formations selon vos besoins

Service  
d'aide aux devoirs  
aussi offert

Nos techniciennes expérimentées comprennent votre réalité. Nous sommes en mesure de vous accompagner selon les besoins de votre milieu.

**contactez-nous!**

T.E.S ressources et  
vos ressources,  
une équipe gagnante!

Des reçus fiscaux et/ou d'assurance peuvent être délivrés  
pour certains de nos services.

## *Adrien et Super-A*

Une collection de livres pour enfants de Jessica Jensen, [Éditions Be My Rails](#), 2015.

*Adrien et Super-A* est une série de livres interactifs écrit spécifiquement pour les enfants autistes ou atteint de TDAH. Les histoires mettent systématiquement en scène **six personnages** : **Monsieur les Rails**, qui siffle de bonheur à chaque fois qu'on le remplit d'images; **Adrien**, le grand frère; **le Petit Frère**; **Bon Pouce**, qui montre aux lecteurs ce qui est bien ou mal; et **Super-A**, qui possède une super-vision, une super-ouïe et une super-mémoire. **Tous les enfants pourront s'identifier au personnage de super-héros.**

**Les leçons de vie d'Adrien et sa petite sœur Super-A** sont inspirées de scénarios sociaux et complétés par des pictogrammes, ce qui en fait d'excellents outils pour apprendre ou consolider les apprentissages avec des jeunes de différents niveaux. De plus, chaque livre contient une feuille à découper pour rejouer l'histoire et valider les acquis, ainsi qu'une liste de questions à poser à l'enfant pour s'assurer de sa compréhension.

Chaque histoire peut être ajustée en fonction de l'âge et des capacités de l'enfant.

## *Adrien et Super-A cuisinent et aiment autrement*

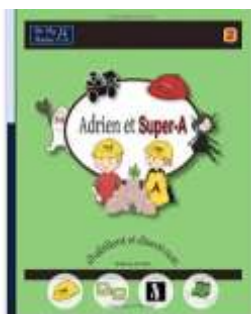
Dans cette aventure du quotidien, Adrien et Super-A veulent cuisiner des biscuits avec Maman. Ils vont devoir apprendre à demander l'autorisation et les différentes étapes de la préparation (dont la patience!) Les compétences de la vie quotidienne vues dans ce livre sont :

- Attendre
- Prendre du savon et changer la routine
- Tu aimes - moi, non
- Se laver les mains

## *Adrien et Super-A s'habillent et disent non*

Dans ce deuxième volet, Adrien et Super-A ont envie de s'amuser. Avant de partir au parc, ils devront s'habiller, demander la permission, et enfin décider à tour de rôle à quoi jouer. Les compétences de la vie quotidienne vues dans ce livre sont :

- **Comment s'habiller**
- Ranger le manteau et les bottes
- Je veux ceci - tu veux cela
- **Changer d'avis**







## *Adrien et Super-A vont au lit et dans l'espace*

Jessica Jensen, [Éditions Be My Rails](#) 2015.

Dans cette troisième aventure du quotidien, Adrien et Super-A se préparent à aller au lit... et à s'envoler dans l'espace! Sur la planète Dentifrice, ils aident des extra-terrestres à trouver le sommeil, rencontrent Ally et son vaisseau spatial, le dragon triste et bien d'autres personnages haut en couleurs... Les compétences de la vie quotidienne vues dans ce livre sont :

- Enfiler son pyjama
- Rester au lit toute la nuit
- Se brosser les dents
- Dire où on va



## *Adrien et Super-A - Cahiers d'exercices*

Une collection de cahiers pour enfants de Jessica Jensen, [Éditions Be My Rails](#) 2015.

En complément de ces trois ouvrages, selon l'âge des lecteurs, vous pouvez utiliser les cahiers d'exercices « Leçons de vie » qui reprennent les compétences présentées dans les livres et les mettre en pratique dans différentes situations. Ces exercices permettront à l'enfant de développer sa capacité de penser en plusieurs étapes et de comprendre les avis des autres. Chaque cahier contient différentes leçons de vie, travaille plusieurs fonctions exécutives et aborde des aspects variés de la théorie de l'esprit.

Collection : Les petits Nouveaux

*Cuisiner & aimer avec Adrien et Super-A*

Leçons de vie : Tu aimes, je n'aime pas / cuisiner

Fonctions exécutives : Que faire d'abord? De quoi on a besoin? Bon ou mauvais sens?

Théorie de l'esprit : Qu'aiment les autres? Qui en veut?

*Se laver et attendre avec Adrien et Super-A*

Leçons de vie : Se laver les mains / attendre

Fonctions exécutives : Bon ou mauvais sens? Avant ou après? De quoi on a besoin?

Théorie de l'esprit : Qui attend? Qui est le premier?

Collection : Les petits Futés

*Cuisiner & aimer avec Adrien et Super-A*

Leçons de vie : Tu aimes, je n'aime pas / Cuisiner

Fonctions exécutives : De quoi on a besoin? Combien? Que faire ensuite?

Théorie de l'esprit : Qu'aiment les autres? Qui en veut?

*Se laver et attendre avec Adrien et Super-A*

Leçons de vie : Se laver les mains / attendre

Fonctions exécutives : Comment faire? Attends... Que faire en premier? Que faire ensuite?

Théorie de l'esprit : Qui n'est pas prêt? Qui attend?

Tous les livres et cahiers d'exercices *Adrien et Super-A* sont disponibles dans la section [JEUNESSE](#).

## *Les missions de Julia Léveillée, Tome 4*

Julie Vincelette, [Éditions Le Dauphin Blanc](#), 2015, 184 p.

Je viens de terminer le tome 4 de Julie Vincelette, « Les missions de Julia Léveillée, un monde insoupçonné! » et j'ai beaucoup aimé. Je suis loin d'être une pro de la critique, mais j'ai observé que le contenu du livre était très commode pour la clientèle visée de par son format poche et sa division.

**L'auteure a divisé le livre en petites histoires de 3 à 9 pages détaillant une journée ou une demie journée dans la vie de Julia, une adolescente de 13 ans qui débute ses vacances estivales. Celle-ci, comme dans les tomes précédents, se verra confier une mission par sa grand-mère décédée : aider sa tante Nathalie avec son fils autiste de huit ans, Adam. Julia accompagnera sa tante dans sa résidence de Fort Lauderdale durant 3 jours précédant son voyage tant attendu à Cuba. Elle apprivoisera Adam et vivra des moments de joie, de peur et de tristesse. La personnalité curieuse, naïve et sans idées préconçues de Julia aidera Adam à se sentir comme les autres enfants malgré ses comportements inhabituels. Julia sera réveillée brutalement dans la nuit, elle verra le désordre dans la maison causé par Adam, mais c'est surtout la patience de Nathalie qu'elle retiendra. Ces trois jours la marqueront à vie.**



Disponible dans la section [JEUNESSE](#).

À la fin de son séjour en Floride, avant son départ pour Cuba, Julia fait ses adieux au jeune Adam, mais Nathalie lui explique que ce concept est compliqué à saisir pour lui : « J'ai quelque chose pour toi, dit l'adolescente en tendant une feuille vers l'enfant. C'est une liste de blagues. Tu pourras demander à ta mère ou à ton père de te les raconter. Je crois que tu aimes bien... Les yeux rivés au sol, Adam poursuit son balancement sans prêter attention à sa cousine. Déçue, Julia dépose la feuille sur la table du salon. « Comprend-il que nous ne nous reverrons pas avant très longtemps? Gardera-t-il des souvenirs de nos trois jours? » Après des adieux émouvants auprès de sa tante, Julia s'installe sur la banquette arrière de la voiture. Un peu de musique l'aidera à se détendre. En plongeant sa main dans son sac à la recherche de son lecteur de musique, une douce sensation de chatouillement la surprend. « Adam », s'exclame-t-elle intérieurement en découvrant un amonçèlement de plumes. « Quel beau souvenir, mon cousin, mon frère... Je ne t'oublierai jamais. » Derrières ses verres fumés, Julia peut dissimuler ses larmes qui coulent librement. »

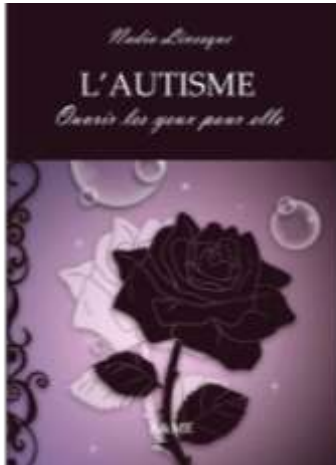
**En plus de son contenu qui m'a séduit, Julia, tout au long de son aventure, rédige des courriels à ses amis et écrit un journal intime, ce qui rend l'histoire très réaliste et représentative d'une vie d'adolescente. Malgré le fait qu'elle a une mission confiée par sa grand-mère décédée et incarnée par un écureuil, l'histoire est tout à fait plausible, notamment lorsqu'elle nous plonge dans des discussions avec sa meilleure amie Camille où elle parle des sentiments qu'elle éprouve pour Jérôme.**

Si Julie Vincelette avait comme souhait de sensibiliser les jeunes et les moins jeunes à l'autisme d'une manière rafraichissante et légère, eh bien, mission accomplie!



## *L'Autisme. Ouvrir les yeux pour elle*

Nadia Lévesque, [A&ME](#), 2015, 359 p.



Disponible dans la section [ROMAN](#).

Jeune et accumulant les succès professionnels, Nadia Lévesque était destinée à une carrière dans le milieu de la mode. Un jour, pourtant, sa vie bascule. Ce jour-là, **c'est le jour de la naissance de sa fille, Ariane, atteinte d'une maladie génétique, et autiste.** Au fil des mois, Nadia Lévesque apprend à changer de vie, à ouvrir les yeux, à faire ce qu'elle appelle « le deuil de l'enfant normal ».

**C'est ce deuil, dans toutes ces étapes, de la colère à l'acceptation en passant par la tristesse, qu'elle raconte dans *L'autisme. Ouvrir les yeux pour elle*, sur un ton amical, avec un certain franc-parler et une grande honnêteté :**

« *Est-ce que nous demandons à un bébé de trois mois de marcher? Non, car il a des étapes à franchir avant. Vous aurez beau le bourrer de vitamines, le motiver, lui faire voir des spécialistes : **il n'est pas rendu là. Vos deuils, c'est la même chose. On ne peut pas demander à un bébé de marcher avant de se tenir debout. Au même titre que l'on ne peut pas vous demander de faire votre deuil de l'enfant normal, avant de l'avoir vécu. Ça m'aura pris des mois de confrontation, à jouer la game pour comprendre. Pour ne pas importuner tout le monde. Parce qu'on attendait de moi que je sois forte pour mon conjoint car il avait déjà la charge monétaire. Pour mon fils, car il ne devait pas souffrir du fait que sa sœur soit atteinte d'une maladie génétique et autiste. Mais surtout, je devais me battre pour ma fille car c'est ce que font les mamans fortes.*** »

Nul doute que ce témoignage touchant, dans lequel se succèdent questions, doutes, explications, grandes avancées et remises en questions, et finalement, beaucoup de courage, fera écho à de nombreux parents.

**D'autres témoignages de mamans « extraordinaires »** dans notre [Centre de doc](#) :

*Deux garçons à la mère*

Guylaine Guay, Libre Expression, 2014.

*Derrière l'autisme Vivre avec un enfant différent*

Annie Da Silva, 2014

*Lundi, je vais être Luka*

Lucila Guerrero, Bayard Canada, 2013.

*Deux garçons à la mère*

Guylaine Guay, Libre Expression, 2014.

*La souffrance des envahis*

Johanne Leduc, 2012.



## *La surface de réparation*

Alain Gillot, [Flammarion](#) 2015, 222 p.

Vincent est un ancien joueur de foot, blessé au genou il y a des années et désormais entraîneur de jeunes sans talents, à Sedan. Célibataire endurci, solitaire aguerrri, Vincent a une histoire familiale un peu compliquée : un père violent, une mère qui n'a pas su le protéger, une sœur un peu bordélique qui n'a pas toujours de chance dans la vie et un neveu qui ne regarde personne dans les yeux et s'enferme dans sa chambre pendant des heures pour jouer aux échecs, tout seul.

Lorsque sa sœur débarque à l'improviste pour lui demander de garder Léonard, ce neveu sympathique, mais un peu étrange, Vincent se laisse convaincre. Vincent prend toutes les particularités de Léonard avec simplicité et franchise, et découvre les talents du jeune avec plaisir : vu qu'il calcule tous les coups à l'avance, c'est un gardien de but incroyable. Une certaine amitié naît entre ces deux personnages qui s'approprient doucement.

Un jour, alors que Léonard se blesse pendant un match, Vincent rencontre une équipe de médecins sensibles au comportement du jeune garçon. Le diagnostic tombe : il est atteint du syndrome d'Asperger. Dans toute sa tendre brusquerie, Vincent n'en change pas moins ses habitudes, et apprend à s'occuper de l'enfant à son rythme. Leur quotidien, ponctué de matchs de foot, de silences et de découvertes, sera interrompu par le retour fracassant de la sœur, puis l'annonce imminente de la mort de leur mère...

*La surface de réparation* est une vraie douceur. Il n'y est pas tant question du syndrome d'Asperger que de l'acceptation de l'autre, dans tous ses défauts, avec toutes ses fragilités et bizarreries, sans aucun jugement, avec juste ce qu'il faut d'amour pour ne pas s'étouffer, pour vivre côte-à-côte sans s'épuiser.

Alain Gillot nous entraîne dans une histoire somme toute assez simple et remplie de bons sentiments avec une écriture fluide, accrocheuse. *La surface de réparation* se lit facilement, même pour ceux que la thématique du foot ferait en temps normal fuir. Inutile de se passionner pour le ballon rond pour apprécier cette lecture légère! Le foot est ici l'excuse pour aborder des solitudes et toucher à l'autisme, sans clichés ni surenchères.

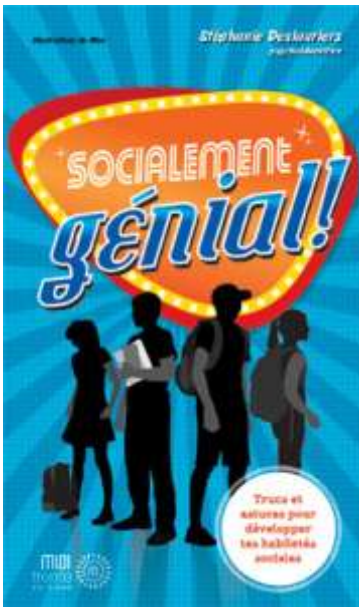
Un roman simple, agréable à lire, qui sensibilise avec légèreté à l'autisme, et qui pourrait bien être une parfaite lecture pour cet été!



Disponible dans la section [ROMAN](#).

## *Socialement génial!*

Stéphanie Deslauriers, [Éditions Midi Trente](#), 2014, 107 p.



Disponible dans la section  
???

*Socialement génial!* est un petit guide court, bien illustré et très clair qui offre aux jeunes dès 8 ans de nombreux trucs et astuces pour appréhender et comprendre des situations sociales, et pour bien s'y intégrer.

À travers quatre personnalités de jeunes adolescents, très différentes, le lecteur explore différents défauts et qualités qui ressortent lorsque plusieurs personnes entrent en contact. **Le lecteur pourra ainsi non seulement s'identifier comme « bibitte sociale », mais aussi reconnaître des gens de son entourage.** Grâce à des petits trucs, il apprendra à interagir avec les autres et à se comprendre LUI-même : ses limites, forces et faiblesses, et des techniques pour pallier à ses lacunes ou les accepter! **À l'issue de sa lecture, il pourra répondre aux questions suivantes : « Quel genre de bibitte sociale es-tu? En relation avec les autres, es-tu plutôt maladroit ou assuré? Sociable ou réservé? Conventionnel ou excentrique? Et surtout, as-tu envie de développer des trucs pour mieux t'entendre avec les autres? Pour t'aider à résoudre tes conflits? Pour te faire des amis plus facilement ou simplement pour acquérir de l'assurance dans tes relations sociales ? »**

*Socialement génial!* pourra aussi bien être utilisé par des intervenants et des parents, ou par un adolescent, seul. Il est divisé en cinq chapitres : la communication, les émotions, la collaboration, la gestion des conflits, l'affirmation de soi. **À la fin de l'ouvrage se trouve également un quiz « Es-tu socialement génial? » qui permet de vérifier les apprentissages.** Dans chaque chapitre, les illustrations et les exemples concrets sont fréquents, ce qui permet d'ancrer l'apprentissage dans le quotidien du lecteur.

**D'autres livres pour les adolescents sont disponibles dans notre [Centre de documentation](#) :**

*Alex Surmonter l'anxiété à l'adolescence*  
Nathalie Parent, Éditions Midi trente, 2014.

*Non à l'intimidation J'apprends à m'affirmer*  
Nancy Doyon, Éditions Midi trente, 2011.

*Tu es un détective social! L'interaction sociale expliquée aux enfants*  
Michelle Garcia Winner et Pamela Crooke, Think Social Publishing Inc, 2009.

*GRRR!!! Comment surmonter ta colère*  
Elizabeth Verdick et Marjorie Lisovskis, Impact Éditions, 2008.

*Et moi alors? Grandir avec un frère ou une sœur aux besoins particuliers*  
Édith Blais, Éditions du CHU Sainte-Justine, 2002.

## *L'autisme apprivoisé*

Sandrine Lebrun, [Les Éditions Olographes](#), 2015, 77 p.



Disponible dans la section [ROMAN](#).

Sandrine Lebrun a découvert à 46 ans qu'elle était autiste. Soulagée de comprendre d'où venaient des différences qui la faisait souffrir depuis trop longtemps, elle a embrassé cette nouvelle réalité et a choisi de partager son vécu sous forme d'un très court roman drôle et léger : *L'autisme apprivoisé*.

Dans ce court récit, raconté par son chat, Grey, elle aborde autant les différentes particularités de son autisme, ses forces et ses « valeurs ajoutées » que les effets positifs de son diagnostic tardif : « **Quand elle a découvert qu'elle était Asperger, (...)** on dirait que ça a fait une grande réconciliation avec ses parents et avec elle-même. **Comme si tout le monde commençait à comprendre pourquoi ils ne s'étaient pas compris avant!** »

Parmi les particularités abordées, Sandrine Lebrun présente l'aspect sensoriel et les habiletés sociales, rappelant à quel point ses sens sont exacerbés et soulignant qu'il est important de ne pas chercher à transformer les personnes autistes en copies de neurotypiques.

*L'autisme apprivoisé* peut s'adresser autant aux enfants, adolescents et adultes, parents ou intervenants, qui cherchent une lecture simple et claire sur le vécu d'une personne autiste. Il permettra à certains d'aborder l'autisme de manière positive, de se reconnaître pour mieux se comprendre et s'accepter. Comme le récit est décliné sous la forme de la voix d'un chat, il reste en tout temps très léger et constitue donc une bonne première lecture pour quelqu'un qui n'y connaît pas grand-chose en matière d'autisme.

**D'autres témoignages de personnes diagnostiquées à l'âge adulte disponibles dans notre [Centre de documentation](#) :**

*Vivre et composer avec le syndrome d'Asperger*  
Antoine Ouellette, les Éditions Triptyque, 2011.

*F84.5*  
Camille Cornu, Jacques Flament Éditions, 2014.



Vous pouvez aussi consulter le blog de Marie-Josée Cordeau, *52 semaines avec une autiste Asperger ou le syndrome d'Asperger revisité* : [52semaspie.blogspot.ca](http://52semaspie.blogspot.ca).

*Les jours de Pépin*

Marie Ollier, DDB Desclée de Brouwer, 2015, 156 p.



Disponible dans la section [ROMAN](#)

*Les jours de Pépin* est un court roman écrit par Marie Ollier, lancé le 2 avril 2015 à l'occasion de la Journée mondiale de sensibilisation à l'autisme. La narratrice, c'est la maman de Jean, surnommé Pépin parce qu'un pépin, « c'est minuscule, ça n'a l'air de rien, et c'est même plutôt risible à première vue. Et pourtant, à bien y regarder, c'est une image riche qui invite à la rêverie et à l'imagination. » Cette maman, grande littéraire, passionnée de musique et d'histoire, n'explique pas l'autisme. Elle ne le justifie pas, elle ne le compare pas, et d'ailleurs, elle ne le comprend pas vraiment. Cette maman, elle vit au quotidien avec l'autisme et l'embellit tous les jours parce que ce qui est bon et beau est « la seule chose qui vaille ».

À force de références littéraires et de douces comparaisons, Marie Ollier nous entraîne dans sa vie quotidienne en décrivant l'autisme comme une poésie, la source d'une beauté surprenante, infinie, comme un retour aux sources constant. On explore l'autisme avec l'histoire, la littérature, la musique. Les citations sont nombreuses, toujours bien choisies, les liens sont bien faits et le quotidien, loin d'être magnifié, est simplement raconté depuis les yeux d'une mère qui a visiblement pris le parti de mélanger ses propres certitudes, ses connaissances, avec son fils.

Ce n'est pas que Pépin est un poète, c'est que sa présence rappelle des vers de Verlaine. Ce n'est pas que Pépin comprend l'histoire de l'Antiquité, c'est qu'il semble avoir le même rapport aux temps que ses lointains ancêtres... Pour comprendre ce fils différent, la narratrice utilise ses propres points de repères, et c'est avec délice que l'on apprend ainsi à connaître ce jeune garçon : « Le noms des jours de la semaine ne t'intéressent pas davantage. Dans ton île, ces termes barbares ne correspondent à rien. Alors que tu sais très bien quel est le jour poney, le jour de la danse de maman et le jour de papa. Il en va de même pour la succession des heures. Avant, les hommes faisaient comme toi, mon Pépin, ils ne se compliquaient pas l'existence : il y avait le jour du soleil et celui de la lune, le jour de Jupiter et celui de Vénus, et les heures étaient scandées par des temps rituels. Mais ceci se passait dans des temps très anciens. »

Ode à son fils, témoignage d'amour, journal intime, *Les jours de Pépin* est un bijou qui se lit d'une traite, que l'on vous recommande chaudement.

« Mon Pépin, la vie avec toi est une épopée baroque. Larguée au cœur d'un monde extravagant et primitif, j'ai le sentiment d'être selon l'humeur du jour fervent ethnologue ou chevalier hagar. Tu me fais penser à l'île folle de *La Tempête* de Shakespeare. Je suis une naufragée solitaire qui s'efforcerait de rester inventive contre vents et marées. Je suis ta mère. Tu es ma joie et mon tourment, ma malédiction et ma grâce. Tu es ce mystère qui inconstamment me mène. Tu es mon fils. »



## ***Des mots plein les yeux. Regards d'écrivains sur l'autisme.***

Éditions Le Cherche Midi 2015, 144 p.



Disponible dans la section  
[ROMAN.](#)

*Des mots plein les yeux. Regards d'écrivains sur l'autisme* est un beau livre qui présente de multiples textes littéraires mettant en scène une personne autiste et/ou son entourage. Cet ouvrage qui imagine et décrit avec justesse l'autisme de manière romanesque a été publié grâce au soutien de la Fondation Orange, qui en est le mécène principal. Engagée depuis plus de 20 ans auprès des personnes autistes et de leurs familles, la Fondation Orange a accompagné ce projet littéraire qui va à la rencontre des personnes autistes.

Ce qui charme dans cet espèce de guide de l'autisme au cinéma et dans la littérature, c'est la multiplicité des voix, des tons, des expériences, qui rappelle à chaque page à quel point chaque personne autiste est différente, unique. Enfants, adultes, autistes Asperger ou non-verbaux, tous ont voix au chapitre dans ces courtes histoires, nouvelles inédites ou extraits de romans. En plus, le livre est très bien illustré et agréable à feuilleter.

« Les auteurs de fiction ont ceci de merveilleux qu'ils nous donnent intimement accès aux autres, à leurs angoisses, à leurs amours, à leur confrontation avec le monde « réel » de l'école et du travail. Ces œuvres fascinent car elles nous font entrer dans un monde intérieur étranger et pourtant rendu compréhensible par la plume de chaque auteur. Les romans contemporains rendant compte de l'autisme sont souvent d'une grande qualité, d'une justesse et d'une sobriété rares. Peut-être parce que l'autisme et la littérature cherchent tous deux la forme d'expression, le mot le plus juste. Certaines personnes avec autisme s'expriment avec moins d'images et de métaphores, ils vont à l'essentiel, forme de retour à une épure que beaucoup d'écrivains cherchent à reproduire. »

*Des mots plein les yeux. Regards d'écrivains sur l'autisme* présente, entre autres, des textes de Nic Balthazar, Temple Grandin, Philippe Grimbert, Hugo Horiot, Kochka, Kamran Nazeer, Josef Schovanec, etc. et revient sur des films tels que *Mary et Max*, *Un enfant attend*, *Millenium*, *Ben X*, *Rain Man*, *Adam*, etc. Non seulement c'est un livre agréable à lire pour les récits qu'il présente, mais il permet également de découvrir, en peu de pages, des auteurs très différents que l'on pourra explorer par la suite. De plus, sa présentation courte et illustrée de chaque film donne définitivement envie de les regarder\*.

\* Certains ouvrages mentionnés sont disponibles dans notre Centre de documentation. Pour savoir lesquels, et pour les emprunter, rendez-vous sur notre site web : [www.autisme.qc.ca/documentation/centre-de-documentation.html](http://www.autisme.qc.ca/documentation/centre-de-documentation.html)

## *Neuf nouvelles vies sous l'œil avisé de mon chat*

Romain Pollender, Éditions Résolu Arts et Sciences, 2015, 97 p.



Disponible dans la section  
[ROMAN](#)

*Neuf nouvelles vies sous l'œil avisé de mon chat* est une série de petites histoires écrites par Romain Pollender, autiste. Ces « poèmes en prose féline et des petits matins hors-d'œuvre » sont en fait des réflexions sur divers sujets de la vie quotidienne, qui se lisent soit d'une traite, soit par bouts, chaque texte étant relativement court.

Prenant pour excuse la présence de son chat, le narrateur pose des questions, raconte, explore, tout en évoquant des anecdotes de la vie commune avec son « adorable boule féline de poils et de fidélité ». Tantôt sous forme de dialogue, tantôt sous forme de longue tirade, le narrateur nous emmène ainsi faire un tour dans son imaginaire débordant.

« Mais du point de vue de mon chat, le temps qu'est-ce que ça peut bien vouloir dire? Bon comme il peut compter sur neuf vies, pour lui le temps ne compte, rien ne presse... Voilà sans doute pourquoi, il peut passer autant de temps à dormir... il possède un luxe de temps, il en a tant en réserve qu'il peut bien bayer aux corneilles et ne pas s'en soucier autant que nous. Tout de même, de temps en temps, il doit sentir comme moi, que le temps lui échappe. Ah! Pour ce qui est du temps qui passe, ça... non. Minet n'est pas plus maître de son temps, que je ne suis maître de mes finances personnelles ou de moi-même. Alors, comme il en a largement le temps, se questionne-t-il comme je le fais à propos de la texture du temps? »



Fédération québécoise  
de l'autisme

7675, boulevard Saint-Laurent  
Suite 200  
Montréal (Québec) H2R 1W9

Tél. : 514 270-7386  
Sans frais : 1-888-830-2833  
Télec. : 514 270-9261

## Répertoire des ressources

Pour répondre à vos questions et vous orienter adéquatement vers les services appropriés de votre région, nous vous proposons un répertoire des ressources en ligne. Il contient une liste des associations régionales, une description des ressources disponibles au Québec (dans chaque région), des ressources financières, ainsi qu'un lien vers notre répertoire de formations. Pour le consulter :

[www.autisme.qc.ca/ressources/ressources-par-regions.html](http://www.autisme.qc.ca/ressources/ressources-par-regions.html)

Si vous constatez que, dans le répertoire des ressources de votre région, de nouvelles ressources ne s'y trouvent pas, ou de simples corrections sont à faire, n'hésitez pas à les signaler à Geneviève Gagnon, agente de bureau, à l'adresse suivante : [info@autisme.qc.ca](mailto:info@autisme.qc.ca)

*Vous avez une nouvelle à communiquer?*

L'INFO-MEMBRES est à votre service.

Écrivez à [communication@autisme.qc.ca](mailto:communication@autisme.qc.ca)

Prochaine date de tombée : 20 juillet 2015



# MOULES À VOLONTÉ



Lundi et Mardi

# Les Mercredis Poulet chez Ottavio



P I Z Z A :: P Â T E S :: M O U L E S



# Les Jeudis Veau

chez Ottavio Escalope de veau de lait du Québec.



## Coup de coeur 2013 FQMC

Plusieurs tentent d'offrir un menu sans gluten, très peu le font de façon sécuritaire pour les coeliaques. Notre réputation est incontestable.



LAVAL

(450) 663-7966

ST-LAURENT

(514) 335-7966

ST-LÉONARD

(514) 257-7966

w w w . o t t a v i o . c a