

LES MULTIPLES VISAGES DE L'AUTISME

INTÉGRATION SCOLAIRE RÉUSSIE GRÂCE À LA TÉNACITÉ DES PARENTS

Nom : Loralie

Âge : 9 ans

Lieu de résidence : Joliette

Famille : Sœur de 21 ans

Frère de 14 ans

Sœur de 13 ans

Sœur de 11 ans (déficit de l'attention TDA)

Sœur de 5 ans (déficit de l'attention et hyperactive TDAH)

Loralie a un diagnostic de trouble envahissant du développement non spécifié. Son développement a été on ne peut plus normal, même que nous, les parents, on la trouvait tellement peu dérangeante qu'on en aurait voulu dix autres comme elle! À l'âge de douze mois, les gazouillis *mamamamaman* et *papapapapa*, si doux à l'oreille des parents, se sont arrêtés sans avertissements! On n'a pas paniqué tout de suite, car on se disait que c'était sans doute parce que son frère et ses sœurs parlaient pour elle qu'elle se taisait ainsi. Or, lorsque la grand-mère maternelle vint vivre avec nous durant quelques mois, Loralie, qui dormait normalement de huit à dix heures par nuit, cessa de faire ses nuits. Elle ne dormait désormais que deux heures par nuit et pas dans son lit, dans le lit des parents. Même si nous étions épuisés, nous ne nous sommes pas inquiétés outre mesure, car on se disait que c'était l'arrivée de grand-mère qui avait provoqué ce changement et que tout reviendrait à la normale lorsqu'elle rentrerait chez-elle. Malheureusement, ce ne fut pas le cas, la situation empirait sur tous les points semaines après semaines.

À partir de ce jour, Loralie, qui avait maintenant presque trois ans, refusait de manger ce qu'on lui offrait (sauf quelques aliments désignés), elle ne jouait pas, ne se mêlait pas aux autres, détruisait tout, se sauvait dans la rue, ne tolérait pas les vêtements, voulait continuellement jouer dans l'eau et piquait crise par-dessus crise.

Après plusieurs visites à des médecins différents (qui disaient que c'était parce que je n'étais pas assez autoritaire que la petite était ainsi), et après trois **tentatives** pour la mettre en garderie afin de la socialiser, j'ai craqué (papa, lui, ne voyait rien, il partait tôt et rentrait tard de son travail). C'est ainsi qu'on débarqua à l'urgence de l'hôpital Sainte-Justine en pleine nuit ; j'étais fermement décidée à obtenir de l'aide avant de rentrer à la maison. Le médecin de garde déclara ne rien pouvoir faire pour Loralie jusqu'à ce que j'éclate en sanglots en disant que, si on ne nous aidait pas, je ferais la première page du journal pour meurtre. J'en étais rendue à me dire que c'était soit la prison à vie avec la petite, soit la prison pendant 25 ans pour meurtre. C'est à partir de ce jour que Loralie a été vue en psychiatrie infantile, qu'on l'a médicamentée et qu'une place lui a été offerte en centre de jour. Quand le centre de jour ferma, on

l'envoya en classe TEACCH pendant deux ans. Le milieu scolaire pensait poursuivre ainsi, mais maman avait d'autres projets pour l'avenir de la petite...

Cheminement scolaire ou intégration réussie!!!

Loralie était maintenant une fillette plus facile à vivre. Son sommeil était plus régulier et elle apprenait tranquillement, avec l'aide des Services de réadaptation l'Émergence et de ses parents, à contrôler ses colères. Après deux années complètes en classe TEACCH, Loralie aimait l'école, mais elle réclamait le droit d'apprendre elle aussi. Le matin, elle pleurait souvent quand elle demandait à aller à l'école avec son frère et ses sœurs et que je disais qu'elle ne pouvait pas. Mais j'étais à l'écoute de ses besoins et très lucide quant à ses capacités et, des capacités, Loralie en avait à la tonne sauf qu'elles restaient malheureusement inexploitées. C'est alors que j'ai demandé que ma fillette, qui avait soif d'apprendre et qui voulait être comme son frère et ses sœurs, soit intégrée au programme régulier. L'école commença par dire que c'était impossible, que la petite n'y arriverait pas, mais j'ai argumenté tant et si bien que l'intégration a été effective en octobre.

La direction de l'école où se trouvait la classe TEACCH décida de faire l'essai d'intégrer Loralie à une classe régulière de première année dans notre quartier. La petite était à l'essai pour une période d'un mois. On nous avait dit : « Ça passe ou ça casse ». Eh bien, l'intégration s'est merveilleusement bien passée, et ce, avec un minimum, mais vraiment un minimum, d'adaptation de la part du milieu scolaire. Cette année-là, Loralie est même allée à la garderie de l'école et, là encore, tout s'est super bien déroulé. En classe, elle était accompagnée, deux heures par jour, par une éducatrice spécialisée. Elle est maintenant en 2^e année, toujours au régulier, et tout se passe encore très bien et même plus, car la direction fait régulièrement l'éloge de la petite et de son comportement exemplaire, tant en classe que dans l'école et à la garderie.

Loralie est adorée de ses amis, elle est heureuse comme jamais elle ne l'a été et elle fait de belles acquisitions tant sur le plan social que scolaire. Évidemment, les difficultés sont là, sauf que si on y regarde de plus près, d'autres amis de sa classe éprouvent aussi des difficultés et ne sont pourtant pas diagnostiqués TED NS. Loralie a encore cette soif d'apprendre malgré certains problèmes avec les mathématiques ou les conjugaisons. Le matin, elle est toujours la première à être prête pour partir à l'école, et ses devoirs sont toujours impeccables.

Nous vivons un jour à la fois, car même si maintenant tout va mieux, la vie avec un enfant tel que Loralie n'est jamais facile. Mais, on sait que tout est possible et qu'elle saura bien nous montrer quel chemin emprunter. Pendant ce temps, on continue à l'aimer, à l'aider mais, surtout, à croire en elle!

Loralie aurait-elle encore toutes ces difficultés scolaires si l'on avait écouté immédiatement son cri de désespoir lorsqu'elle réclamait le droit d'aller à l'école de son frère et de ses sœurs? L'histoire ne le dit pas et il est sans doute mieux de ne pas trop se poser la question car, pour Loralie, c'est chose du passé. Toutefois, pour des dizaines d'enfants comme Loralie, la question se doit d'être posée car on parle de leur futur...