



J'ai eu la chance d'enseigner plusieurs années aux enfants autistes avec une déficience intellectuelle. Je travaillais alors en classe spéciale, dans une école spécialisée. Par la suite, je fus enseignante pour des étudiants TED en classe spéciale, dans une école ordinaire. Les élèves ont été mes meilleurs formateurs!

Depuis janvier 2005, j'occupe le poste d'enseignante-ressource en soutien à l'intégration des élèves TED sans déficience intellectuelle (TEDSDI), à la Commission scolaire de Montréal (CSDM). Mon mandat consiste à soutenir les milieux afin de faciliter les conditions d'apprentissage et de socialisation des enfants TEDSDI pour qui l'inclusion est le mode de scolarisation privilégié.

Une pionnière à la Commission scolaire de Montréal

Enseignante-ressource en soutien à l'intégration des élèves TEDSDI

Par **Sophie Turcotte**

depuis 2004-2005, à la CSDM, il y a une augmentation de la clientèle TED de 16 % par année. Aussi, en 2008-2009, il y avait 636 élèves TED dont 147 en classe ordinaire (23 %), 333 en classe spéciale, école régulière (52 %), 155 en école spécialisée (24 %) et 1 % en centre hospitalier.

Informé : une priorité

Les milieux ont besoin d'information et de soutien pour répondre adéquatement aux besoins spécifiques de ces élèves et ainsi, exploiter leur plein potentiel.

La réussite de l'inclusion dépend bien souvent des croyances des différents intervenants. Mon rôle est d'informer les principaux acteurs de manière à permettre une vision plus objective du jeune et de son profil de fonctionnement. En effet, il est important de leur rappeler que la fréquence et l'intensité des symptômes varient d'un élève à l'autre.